

**Государственное управление образования Псковской области
ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации
работников образования»**

**Методические советы по изучению личностных результатов
учащихся в соответствии с требованиями ФГОС**

Под редакцией Е.Н. Степанова

**Псков
2014**

Авторы-составители: Е.Н. Степанов, Н.А. Алексеева, Е.И. Баранова, Е.В. Володина, С.М. Петрова, М.А. Александрова, С.В. Александрова, Н.Ю. Булыненкова, М.В. Васильева, С.И. Емельянова, Н.И. Зарембо, Л.В. Зинчук, Т.А. Ключкина, Н.А. Маныгина, М.Ф. Матвеева, В.Н. Михайлова, О.М. Никифорова, Н.Н. Сидорова, О.С. Скачкова

В брошюре использованы материалы, подготовленные Н.С. Гаркуша, Т.А. Мироновой, Л. Михельсоном, О.И. Мотковым, Р.В. Овчаровой, М.В. Шакуровой

В брошюре изложены теоретические основы понимания, изучения, анализа и оценки личностных результатов школьников, представлены методы их изучения, в том числе и авторские методики. Предлагаемые методические советы подготовлены в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и с учетом современных подходов к определению результативности процесса воспитания детей.

Раздел I. Личностные результаты школьников как предмет изучения

Федеральный государственный стандарт образования, как известно, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы, составляемой образовательным учреждением (организацией). Наряду с требованиями к структуре образовательной программы и условиям ее реализации, в стандарте установлены также требования к результатам ее освоения: личностным, метапредметным и предметным.

Изучение, анализ и оценка результатов образовательной деятельности позволяют получить важную информацию о качестве образования, получаемого учащимися, и успешности освоения ими основной образовательной программы. В этой связи становится очевидной актуальность разработки диагностико-аналитического инструментария для изучения и анализа личностных, метапредметных и предметных результатов образовательного процесса.

Особую сложность, по мнению и ученых, и практиков, вызывает исследование личностных результатов. Одновременно ими подчеркивается важность решения данной проблемы. Например, В.Р. Имаев пишет: «Вопреки распространенному в педагогической общественности мнению, мы утверждаем, что важнейшие результаты образования – не сдача ЕГЭ и ГИА, а сформулированные в новых стандартах метапредметные и личностные результаты». Справедливость этого утверждения не вызывает сомнения, если иметь в виду, что целевой основой новых образовательных стандартов является концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Но актуальность и важность обозначенной проблемы еще не гарантируют быстрое и полное ее решение. Предстоит сформировать более ясные, глубокие и детальные представления о личностных результатах, их содержательных характеристиках, приемах и методах исследования и оценки, субъектах и объектах изучения и анализа. Постараемся внести свой вклад в их формирование.

Обратимся к понятию «личностные результаты». Данное понятие мы относим к разряду новых, так как нам не удалось его найти в справочной литературе по педагогике, психологии и другим наукам. Его краткое и не совсем удачное, на наш взгляд, определение мы обнаружили в глоссарии, размещенном в электронном информационном источнике «standart.edu.ru». Здесь понятие «личностные результаты образовательной деятельности» определяется как сформированная в образовании система ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Такое понимание личностных результатов вызывает вопрос-сомнение: почему формируемые ценностные отношения ограничиваются только образовательным процессом, его участниками

ми и не затрагивают связи личности учащегося с другими фрагментами действительности: Отечеством, природой, многообразием видов человеческой деятельности и т.д.?

В данной ситуации мы посчитали целесообразным дать свое рабочее определение понятия «личностные результаты» как совокупности сформированных в процессе образования ценностных отношений ребенка к себе и окружающей социальной и природной действительности, проявляющихся в качествах (чертах) его личности и индивидуальности. Из определения видно, что мы рассматриваем личностные результаты в узком смысле их значения, ибо в широком смысле необходимо было бы включать в их содержание все итоги личностного развития ученика, в том числе и предметные, и метапредметные результаты, и не только их. Мы связываем личностные результаты, как и разработчики федеральных образовательных стандартов, с развитием ценностно-смысловой (мотивационно-ценностной) сферы человека, а предметные и метапредметные – с развитием информационно-операционной сферы. Кстати, только что высказанное нами суждение позволяет с высокой степенью уверенности назвать и педагогические процессы, итогами которых являются перечисленные в стандарте результаты образовательной деятельности. Воспитание, по мнению С.Д. Полякова, возможно рассматривать как процесс, оказывающий приоритетное влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека, а обучение – влияющий прежде всего на развитие его информационно-операционной сферы. Эту точку зрения разделяет большинство научных и практических работников образования. Ее важно учитывать при распределении человеческих ресурсов образовательного учреждения в деятельности по обеспечению достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Определив, что содержательным наполнением личностных результатов являются ценностные отношения, необходимо сделать следующий шаг - составить перечень отношений, которые должны стать предметом педагогического изучения и анализа. Если существует большое количество объектов природной и социальной действительности, которые тот или иной ребенок считает значимыми для себя и своей жизни, то у него формируется широкий спектр ценностных отношений. Все они, разумеется, не могут находиться в поле зрения одного или нескольких педагогов, а значит надо выделить из них приоритетные. Но как решить эту сложную задачу?

Во-первых, надо обратиться к текстам стандартов. Например, в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования перечислены личностные результаты и характеристики выпускника основной школы (см. табл. 1).

Таблица 1

**Личностные результаты и характеристики выпускника
основной школы**

Личностные результаты	Личностные характеристики
1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; способность ставить цели и строить жизненные планы	1. Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы
2. Сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	2. Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
3. Сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности	3. Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
4. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме	4. Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
5. Сформированность правосознания	5. Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством
6. Наличие социальных компетенций	6. Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
	7. Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды

В этом документе может оказаться полезной информация, содержащаяся в пункте 9. В нем указаны педагогические процессы, итогами которых должны стать личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Во-вторых, при определении приоритетных ценностных отношений необходимо опираться на результаты научного поиска ученых. Проведенное исследование Н.К. Голубевым и Б.П. Битинасом позволило сделать им следующий вывод: «Из достаточно большого числа

отношений личности (к обществу, людям, природе, учению, труду, религии, науке, культуре, искусству, самому себе и др.) и еще большего числа показателей, через которые эти отношения проявляются, применение корреляционного и факторного анализов позволило выделить 7 основных отношений школьников к действительности как наиболее значимых и позволяющих с достаточной достоверностью судить о воспитанности наших детей. Среди них были выделены отношения к общественно-политической жизни и деятельности, отношение к учению, труду, продуктам труда людей и природе, отношение к людям, самому себе как общественной ценности, эстетическое отношение к действительности». На основе богатого опыта исследовательской и практической деятельности В.А. Караковский пришел к заключению, что формирование отношений детей к таким общечеловеческим ценностям, как Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир являются системоинтегрирующим фактором системы воспитания современных школьников. Н.Е. Щуркова считает, что пять наивысших ценностей определяют пять направлений в выборе содержания и показателей эффективности воспитательного процесса: отношение к человеку, отношение к обществу, отношение к природе, отношение к жизни, отношение к своему «Я».

В-третьих, опираясь на научные публикации, нельзя забывать о ценностях собственного школьного или классного сообщества, о ценностных приоритетах учащихся, их родителей, педагогов, социальных партнеров, которые получают отражение в программе развития учебного заведения, в концепциях образовательной или воспитательной системы. Как правило, ценностный мир детей и взрослых обуславливает уклад жизнедеятельности в конкретном образовательном учреждении, особенности его дидактической и воспитательной системы. Не случайно петербургские исследователи Е.Н. Барышников и И.А. Колесникова разработали типологию воспитательных систем в соответствии с преобладающей в них направленностью на определенные ценности. Получились 4 группы систем воспитания детей:

- 1) воспитательные системы рационально-образовательной ориентации (приоритетные ценности: Разум, Наука, Истина, Рациональность, Объективность, Техника, Цивилизация и т.п.);
- 2) воспитательные системы нравственно-культурной ориентации (приоритетные ценности: Красота, Добро, Творчество, Культура, Духовность, Искусство и т.п.);
- 3) воспитательные системы социальной ориентации (приоритетные ценности: Нравственность, Справедливость, Гражданственность, Отечество, Общество, Демократия и т.п.);
- 4) воспитательные системы индивидуально-личностной ориентации (приоритетные ценности: Свобода, Достоинство, Индивидуальность, Уникальность и т.п.).

Нам представляется, что именно приоритетные ценности своего коллектива и отношения к ним должны стать объектом изучения и анализа личностных результатов учащихся. У нас возникает опасение о возможностях нарушения диалектических взаимосвязей общего, особенного и единичного не только при изучении, но и при формировании ценностных отношений детей, а это вряд ли приведет к желаемым результатам в личностном развитии школьников.

В-четвертых, при разработке инструментария для исследования личностных результатов ни в коей мере нельзя сделать изучение ценностных отношений учащихся самоцелью вне связи с процессом их воспитания. В своих выступлениях и лекциях Н.М. Борытко постоянно подчеркивает, что проблему диагностики личностных результатов можно решить только при установлении взаимосвязи процессов формирования, диагностики и коррекции этих результатов.

Исходя из изложенного, попробуем определить приоритетные ценностные отношения школьников, которые должны стать предметом педагогической заботы в каждом образовательном учреждении. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к таким отношениям необходимо отнести следующие:

- 1) отношение к познавательной деятельности;
- 2) отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;
- 3) отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);
- 4) отношение к Отечеству;
- 5) отношение к прекрасному;
- 6) отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.

Осуществив систематизацию личностных результатов с помощью выделения 6 приоритетных ценностных отношений, мы переходим к определению критериев и уровней сформированности ценностных отношений. Эта логическая операция является ключевой в алгоритме действий по изучению и оценке личностных результатов.

Обратимся к публикациям по данной проблеме. Выясняем, что в качестве основных критериев оценки воспитанности ценностных отношений большинство ученых предлагает избирать сформированность главных структурных компонентов этих отношений. Например, И.В. Бабурова пишет: «Рассматривая вопрос о критериях воспитанности у школьников ценностного отношения к миру, мы исходили из идеи о том, что необходимым и достаточным является формирование каждого из трех компонентов ценностного отношения, а именно: когнитивного (совокупность понятий и представлений личности о различных объектах действительности); эмоционально-оценочного (совокупность переживаний личности); поведенче-

ского (проявления практической готовности человека к определенным действиям и поступкам). В соответствии с этой посылкой были обозначены три критерия воспитанности ценностного отношения. Первый критерий представляет собой степень развития ценностного сознания личности (показателями выступают: осознанность, дифференцированность и устойчивость системы ценностных отношений личности; характер идеалов школьников и, соответственно, приоритетных жизненных ценностей; степень развития рефлексии и потребности в осмыслении жизни). Второй критерий связан с эмоциональным состоянием, сопровождающим проявление отношения (показателем выступает преобладающее настроение до, во время и после проявления отношения). Третий критерий указывает на характер конкретных проявлений ценностного отношения к объекту мира (в качестве показателей выступают: добровольность и свобода выбора, мера бескорыстия при деятельностном проявлении отношения)». Мы полностью согласны с этой точкой зрения.

Большая группа исследователей (Б.П. Битинас, Н.К. Голубев, Н.М. Капустин, М.И. Шилова и др.) полагает, что при изучении развития ценностных отношений следует учитывать полноту, устойчивость и яркость их проявления. На начальной стадии эти проявления являются незаметными и малоустойчивыми. На следующем этапе проявления половины или большинства черт и компонентов ценностного отношения отличаются яркостью и устойчивостью, а остальные очевидны только в течение непродолжительного промежутка времени. Затем все или почти все черты и структурные компоненты отношения проявляются достаточно ярко и устойчиво.

Значимым для нас является и замечание А.И. Кочетова, который считает необходимым при определении уровня сформированности ценностного отношения выяснять: внешние или внутренние требования повлияли на проявление изучаемого отношения.

Учитывая перечисленные точки зрения ученых и результаты собственных исследований, мы попытались отразить сложившиеся представления о критериях и уровнях сформированности ценностного отношения ребенка к объекту социальной и природной действительности (табл.2).

Таблица 2

Критерии и уровни сформированности ценностного отношения

Критерии сформированности ценностного отношения	Уровни сформированности отношения		
	Первый	Второй	Третий
1. Осознанность ценностного отношения (когнитивный компонент)	Отсутствие или минимум знаний об объекте действительности, к которо-	Накоплен определенный объем знаний, но которые еще не являются глубо-	Сформировались достаточно глубокие и отчетливые представления об объек-

	му характерно неосознанное отношение	кими и системными, поэтому не в полной мере осознается ребенком ценность данного объекта действительности	тах природной или социальной действительности, обуславливающие осознанное отношение школьника к ним
2. Выраженность эмоций и чувств при проявлении отношения (эмоционально-чувственный компонент)	Школьник фактически безразличен к данному объекту действительности, не вызывающего у него эмоционального отношения	К этому объекту действительности ребенок проявляет интерес как эмоционально положительное отношение, но оно не является долгим и сильным	Чувство любви и устойчивую заинтересованность вызывает у школьника данный объект действительности
3. Активность поведения и деятельности (поведенческо-деятельностный компонент)	В большинстве случаев ребенку присуща позиция зрителя (пассивного наблюдателя)	Чаще всего учащимся занимается позиция ведомого исполнителя в процессе познания и преобразования фрагмента действительности, к которому проявляется отношение	Нередко для школьника характерна позиция организатора деятельности

Наполнение этой таблицы конкретными проявлениями ценностных отношений на этапах их развития позволило разработать карты оценки развития ценностных отношений учащихся 1-4-х, 5-9-х и 10-11-х классов, которые педагоги могут использовать при изучении и оценке достигнутых воспитанниками личностных результатов. Для примера представим Карту оценки развития ценностных отношений у обучающихся по программе основного общего образования (табл.3).

Таблица 3

Карта оценки развития ценностных отношений учащихся 5-9-х классов

Ценностные отношения	Уровни сформированности отношений		
	Первый	Второй	Третий
Отношение к познавательной деятельности	Не проявляет постоянного и устойчивого интереса к знаниям. Знания не являются ценностью. На уроках в основном пассивен, возможны проявления резкого неприятия учебного процесса. На волне хорошего настроения проявляет ситуативный интерес к сведениям	Познавательный интерес в основном ограничен рамками образовательной программы. Проявляет интерес к отдельным учебным предметам. Знания не относятся к наиболее значимым ценностям личности. В процессе восприятия учебного материала достаточно	Проявляет высокую степень интереса к знаниям. В процессе получения знаний активен и организован. Сформирована позиция ответственного отношения к учению. В познавательной деятельности приоритетную роль играют внутренние мотивы, а не внешние требования. Участвует в олимпиадах, конференциях, конкур-

	<p>образовательной программы и выполнению заданий. Внеурочная деятельность познавательного характера ограничена выполнением домашних заданий</p>	<p>активен, при поддержке учителя демонстрирует хорошие способности к обучению. Избегает заданий, связанных с необходимостью самостоятельного дополнительного поиска учебной информации. Во внеурочных делах познавательного характера участвует в качестве зрителя или исполнителя поручений педагога</p>	<p>сах интеллектуальной направленности не только по настоянию учителя, но и по собственной инициативе. Проявляет интерес к самообразовательной деятельности</p>
<p>Отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества</p>	<p>Пассивен, старается избегать участия в деятельности, участвует в ней только по требованию педагогов или ученического самоуправления. Характерна позиция зрителя или безынициативного исполнителя. Способности к творчеству не проявляются. Чаще всего безразличен к происходящим событиям в классе, школе, стране, мире</p>	<p>Активен, но не всегда. Характерна позиция инициативного исполнителя, особенно тогда, когда проявляет интерес к деятельности. Имеет небольшой организаторский опыт, связанный с планированием и организацией совместного дела в малой группе одноклассников. Иногда проявляет творчество и ответственность, но еще нуждается во внешнем контроле. Может откликнуться на просьбу об оказании помощи маленьким детям, инвалидам и престарелым людям, об участии в социально значимых акциях</p>	<p>В большинстве случаев является организатором или активным и ответственным исполнителем проводимых дел в классе, школе и за их пределами. Обладает организаторскими умениями и навыками. Стремится творчески относиться к делу. В осуществляемой деятельности приоритетную роль играют внутренние мотивы, а не внешние требования. Свойственна эмоциональная отзывчивость к радости, горю и проблемам людей из ближайшего и дальнего окружения</p>
<p>Отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)</p>	<p>Нарушены представления о принципах и нормах морали. В общественной де-</p>	<p>Осознает и принимает ценности государства, коллектива, семьи, личности и индивидуальности</p>	<p>Уважает и принимает ценности российского государства и общества, коллектива, семьи, другого человека как инди-</p>

	<p>тельности классного, школьного коллектива сохраняет отстраненную позицию, временами полностью избегает общения и взаимодействия.</p> <p>Ситуативно активен в социально значимой деятельности.</p> <p>Общение ограничено узким кругом людей, предпочитает общение в малой группе хорошо знакомых людей.</p> <p>Демонстрирует независимость от мнения других, не стремится к налаживанию конструктивных отношений.</p> <p>Проявляет фрагментарный интерес к природе, не задумывается о необходимости ее сохранения</p>	<p>другого человека.</p> <p>Понимает необходимость соблюдения в жизни норм морали и права.</p> <p>Проявляет интерес к общественной жизни классного и школьного сообщества.</p> <p>Открыт для общения с другими людьми, но иногда испытывает затруднения при установлении контактов и отношений сотрудничества.</p> <p>Социально значимая деятельность не вызывает негативного или отстраненного отношения.</p> <p>Понимает необходимость бережного отношения к природе, но собственной активности в природоохранных акциях не проявляет</p>	<p>видуальности и личности.</p> <p>Руководствуется в жизни моральными нормами и законами.</p> <p>Занимает социально активную позицию (принимает участие в акциях, волонтерском движении, является членом общественных организаций).</p> <p>Имеет высокий уровень мотивации к общению и сотрудничеству.</p> <p>Проявляет эмоциональную и деятельную отзывчивость к проблемам общества, а также конкретным людям.</p> <p>Ценит красоту природы и стремится прилагать усилия по ее сохранению, участвуя в различных мероприятиях</p>
<p>Отношение к Отечеству</p>	<p>Образ Отечества, ценности и идеалы размыты.</p> <p>Стремление к осмыслению прошлого и настоящего Родины, гражданская позиция и ответственность проявляются слабо или отсутствуют.</p> <p>Равнодушен к общественно полезной деятельности, нуждается в требованиях педагога или других взрослых относительно участия в ней.</p> <p>Не выражает каких-либо чувств по отношению к проис-</p>	<p>Старается освоить смысл и образ Отечества, базовых национальных ценностей, своего места и роли в жизни общества.</p> <p>Интерес к событиям прошлого и настоящего своей Родины носит ситуативный характер, избирательно выражает свое мнение по отношению к ним.</p> <p>Иногда отдает предпочтение сомнительным идеалам, не всегда проявляет гражданскую позицию и ответственность.</p>	<p>В полной мере осознает смысл понятия «Отечество», свое место и роль в жизни общества.</p> <p>Стремится к осмыслению прошлого и настоящего своей Родины, аргументированно высказывает свою точку зрения по этому поводу.</p> <p>В качестве идеалов выступают базовые национальные ценности, выдающиеся деятели Отечества разных эпох и сфер жизни общества, человеческие добродетели и обладающие ими люди из ближайшего окружения.</p> <p>Гордится успехами и переживает неудачи в раз-</p>

	<p>ходящим в стране событиям. Плохо понимает свое место и роль в общественной жизни класса и школы</p>	<p>Обычно принимает участие в общественно полезных делах, но часто по выгодным для себя мотивам</p>	<p>витии своей страны. Добровольно и бескорыстно участвует в деятельности на благо Отечества</p>
<p>Отношение к прекрасному</p>	<p>Представление об эстетических ценностях и идеалах не сформировано. Эстетическое чувство развито недостаточно. Стремление сохранять и создавать красоту проявляется слабо. Внешний вид не соответствует общепринятым нормам. Часто нарушает правила поведения</p>	<p>Умеет видеть прекрасное в окружающем мире и поведении людей, но не всегда различает внешнюю и внутреннюю красоту человека. Стремление к прекрасному ситуативно, нет устойчивого интереса к искусству и художественной деятельности. Эстетика внешнего вида и поведения иногда требует контроля со стороны. Затрудняется в проявлении эстетических чувств</p>	<p>Имеет глубокое и отчетливое представление о культуре и эстетике, следует их нормам. Понимает эстетические ценности и идеалы отечественной и мировой культуры. Обладает художественным вкусом, заботится о своем внешнем виде и красоте окружающей действительности. Много читает, с интересом занимается искусством и художественным творчеством. Ярко и образно выражает свое отношение к прекрасному и безобразному</p>
<p>Отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию</p>	<p>Имеет недостаточные представления о своих индивидуально-личностных особенностях. Испытывает затруднения в самовыражении (не находит адекватных форм проявления своих способностей). Не хочет задумываться о своем будущем и перспективах жизни. Нетребователен к себе, равнодушен к собственному развитию. Имеет смутные представления о необходимости ведения здорового об-</p>	<p>Не до конца осознает свои личностные особенности и способности. Часто испытывает неуверенность в себе, своих силах, что мешает проявлению способностей и процессу самореализации. Проявляет интерес к вопросам самопознания и саморазвития. Задумывается о необходимости сохранения здоровья, но не всегда следует принципам здорового образа жизни</p>	<p>Осознает свои личностные особенности, свое «Я», умеет выразить и реализовать их в различных видах деятельности. Имеет высокий уровень мотивации познания себя и своих способностей. Стремится к самосовершенствованию. Предъявляет высокие требования к себе. Придерживается принципов здорового образа жизни</p>

	раза жизни		
--	------------	--	--

На основе составленных карт оценки развития ценностных отношений школьников, как показало исследование сотрудников кафедры теории и методики воспитания Псковского областного ИПКРО, возможна подготовка методик изучения личностных результатов учащихся с целью анализа и оценки результативности воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Раздел II. Методики изучения и оценки личностных результатов

Разрабатывая методики изучения и оценки личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, сотрудники кафедры теории и методики воспитания Псковского областного ИПКРО совместно с преподавателями Псковского государственного университета и педагогами общеобразовательных учреждений области стремились к тому, чтобы каждая из методик позволяла исследовать сформированность всех шести ранее выделенных нами ценностных отношений школьников. Такое стремление связано с тем, что практические работники (классные руководители, воспитатели интернатных учреждений, школьные психологи, социальные педагоги и др.) не обладают большим объемом времени для диагностической деятельности. Да и важнее, чтобы их временные затраты были в большей мере связаны с созданием условий для формирования и коррекции ценностных отношений учащихся.

Но данная установка не исключает использование диагностического инструментария для изучения развития у школьников одного или двух ценностных отношений. Например, в тех случаях, когда результаты применения комплексной методики свидетельствуют о низком уровне сформированности этой сферы ценностного мира воспитанников. Дополнительное средство изучения может помочь педагогам для осуществления более глубокого и детального анализа сложившейся ситуации в том или ином детском коллективе или с развитием конкретного ребенка. Такие методики представлены во второй части этого раздела.

1. Методики изучения комплекса личностных результатов

1.1. Методика экспертной оценки развития ценностных отношений у младших школьников

*(разработана С.В. Александровой, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Н.Ю. Буль-
ненковой, Л.В. Зинчук, Т.А. Клюкиной, В.Н. Михайловой, О.М. Никифоровой, Н.Н.
Сидоровой, Е.Н. Степановым)*

Цель: выявление уровня развития ценностных отношений у учащихся начальных классов.

Инструкция для применения. Классный руководитель или другой педагог, ответственный за воспитательную работу с ученическим коллективом, выполняет роль эксперта сформированности у детей ценностных отношений. Он знакомится с Картой оценки развития ценностных отношений школьников. Эта карта составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предъявляемыми к личностным результатам учащихся.

Карта оценки развития ценностных отношений у младших школьников

Ценностные отношения	Уровни сформированности отношений		
	Первый	Второй	Третий

<p>Отношение к познавательной деятельности</p>	<p>В школу ходит без желания, только потому, что этого требуют взрослые. В посещении школы привлекает возможность общения.</p> <p>Интерес к знаниям ситуативен, зависит от настроения. На уроках пассивен, вопросов не задает. В ходе урока нуждается в постоянной помощи и поддержке учителя.</p> <p>Находясь на эмоциональном подъеме, может проявлять интерес к сведениям образовательной программы и выполнению заданий.</p> <p>Во внеурочной деятельности познавательного характера практически не участвует</p>	<p>Школу посещает с пониманием необходимости учебной деятельности.</p> <p>Познавательные интересы ограничены рамками образовательной программы и заданием учителя. Интересуется отдельными учебными предметами.</p> <p>В принятии учебной задачи самостоятелен, но при затруднении может отказаться от поиска решения.</p> <p>В процессе восприятия учебного материала достаточно активен, при поддержке учителя демонстрирует хорошие способности к обучению.</p> <p>Во внеурочных делах познавательного характера участвует в качестве зрителя или исполнителя поручений педагога</p>	<p>Ходит в школу и учится с удовольствием, интересуется разнообразными областями знаний.</p> <p>Принимает учебные задачи любой сложности и настойчиво ищет ответ.</p> <p>В процессе получения знаний активен и организован.</p> <p>Сформировано ответственное отношение к учению.</p> <p>Проявляет интерес к участию в проектно-исследовательской деятельности в рамках учебной деятельности, а также в олимпиадах, конкурсах интеллектуальной направленности</p>
<p>Отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества</p>	<p>Безынициативен, пассивен, отказывается от поручений или выполняет их только по настойчивому требованию учителя.</p> <p>Если действует, то по образцу, копируя действия педагога или одноклассников, часто не доводя начатое дело до конца</p>	<p>Характерна позиция ведомого, исполнителя.</p> <p>Пробует свои возможности в разных видах деятельности, но проявляет высокую активность лишь тогда, когда она интересна или существует внешний контроль со стороны взрослых.</p> <p>Владеет умениями планирования, подготовки и проведения дел в малой группе сверстников.</p> <p>Свойственны открытость к новому, ситуативный интерес к творчеству</p>	<p>Часто занимает позицию инициатора и организатора совместных дел. Проявляются лидерские качества, ответственность, стремление творчески изменить жизнедеятельность свою и окружающих.</p> <p>Владеет умениями и даже навыками планирования и организации совместных дел в классном и школьном коллективах. Способен самостоятельно решать задачи, поставленные перед собой.</p>

			Активность побуждают чаще внутренние мотивы, а не внешние требования, хотя младший школьник еще нуждается в поддержке взрослых
Отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)	<p>Имеет отрывочные представления о правилах поведения в школе и других общественных местах, о принципах и нормах морали.</p> <p>Уважение к стране, городу (поселку, селу), членам семьи и одноклассникам носит ситуативный характер.</p> <p>В деятельности классного, школьного коллектива участия практически не принимает, может демонстрировать равнодушие по отношению к одноклассникам.</p> <p>Не стремится к налаживанию конструктивных отношений, к участию в делах класса и школы. Общение ограничено узким кругом людей, предпочитает общение в малой группе хорошо знакомых людей.</p> <p>Безразличен к проблемам людей, характерна позиция равнодушного зрителя по отношению к происходящим событиям в классе, школе, стране и мире.</p>	<p>Имеет достаточные представления о правилах поведения в школе, других общественных местах, в основном их соблюдает.</p> <p>Понимает необходимость соблюдения в жизни норм морали и права и в основном им следует.</p> <p>С уважением относится к родной стране, городу (поселку, селу), семье, школе, одноклассникам.</p> <p>Принимает мир вокруг себя, живет по правилам общества, открыт для общения с другими людьми, но иногда испытывает затруднения при установлении контактов и отношений сотрудничества.</p> <p>Проявляет интерес к общественной жизни классного и школьного сообщества, но инициатором не является.</p> <p>Активно участвует в благотворительных акциях, способен к состраданию, помощи нуждающимся.</p> <p>Понимает законы бережного отношения к природе, но всегда их соблюдает. Собственной активности в природоохранных акциях не проявляет</p>	<p>В полной мере осознает и соблюдает правила поведения в школе, других общественных местах.</p> <p>Руководствуется в жизни моральными нормами и законами в соответствии с возрастными представлениями.</p> <p>С уважением относится к родной стране, городу (поселку, селу), семье, школе, одноклассникам.</p> <p>Проявляет эмоциональную и деятельную отзывчивость к проблемам общества, а также конкретным людям. Легко вступает в общение с другими детьми, как ровесниками, так и более старшими, проявляет достаточно высокий уровень развития коммуникативных способностей.</p> <p>Занимает социально активную позицию, активно и добровольно участвует в жизни класса и школы.</p> <p>Ценит красоту природы и прилагает усилия по ее сохранению, активно участвует в различных природоохран-</p>

	<p>Проявляет фрагментарный интерес к природе, не задумывается о необходимости ее сохранения, возможны проявления агрессии в отношении объектов природы</p>		<p>ных мероприятиях</p>
<p>Отношение к Отечеству</p>	<p>Имеет крайне мало знаний об истории и культуре своего народа, страны, своей родословной. Эмоциональное отношение к своим предкам, к традициям родной страны, общественная активность строятся на подражании взрослым, на копировании их оценок, чувств и поступков. Не испытывает потребности в идеалах в лице выдающихся соотечественников</p>	<p>Проявляет личный интерес к прошлому и настоящему своего народа, страны, к своей родословной, но он нестабилен. Имеет эмоционально-положительное отношение к большой и малой родине, к национальным идеалам, но оно носит ситуативный характер. Участвует в общественно-полезных делах, но только по инициативе других и совместно с ними</p>	<p>Существуют ясные и отчетливые для своего возраста представления о смысле понятия «Отечество», большой и малой родине, о своей этнической принадлежности. Знает государственную символику, свою родословную, наиболее яркие события из истории и культуры Отечества и своего родного края. Имеет идеалы в лице выдающихся соотечественников. Проявляет сознательную и самостоятельную активность в общественно-полезных делах. Ярко выражено чувство гордости и любви к Родине, традициям своего народа</p>
<p>Отношение к прекрасному</p>	<p>Имеет недостаточно глубокие и четкие представления об эстетических и этических нормах, о предметах и явлениях мира искусства. Фактически не проявляет заинтересованности в художественно-</p>	<p>Обладает способностью видеть прекрасное в окружающем мире и поведении людей, но прежде всего, обращает внимание на внешнюю, а не на внутреннюю красоту человека. Проявляет интерес к отдельным видам искусства, занимается в художественно-творческих</p>	<p>Видит и ценит прекрасное в окружающем мире, внешнюю и внутреннюю красоту человека, следует эстетическим и этическим нормам. С интересом и целеустремленно занимается каким-либо видом искусства,</p>

	<p>творческой деятельности и самостоятельном чтении литературных произведений. Может вести себя в общественных местах в соответствии с принятыми этическими нормами, но нуждается в постоянном контроле взрослых. Не задумывается об аккуратности внешнего вида, правильности своей речи и чистоте окружающего пространства. Эстетические чувства развиты недостаточно, характер их проявлений во многом зависит от мнения окружающих</p>	<p>объединениях, посещает библиотеки, музеи, концерты, выставки, но эта деятельность носит неустойчивый характер и чаще всего инициируется взрослыми. Знает эстетические и этические нормы, но ведет себя не всегда в соответствии с ними, не уделяет большого внимания своему внешнему виду и порядку вокруг себя. Следит за правильностью и чистотой речи, умеет выразить свои эстетические чувства, но делает это только по отношению к личностно значимым предметам и явлениям окружающей действительности</p>	<p>пробует свои силы в различных видах художественно-творческой деятельности. Стремится получить новые знания в области искусства, любит читать, интересуется произведениями искусства, с желанием посещает выставки, концерты, музеи. Заботится об опрятности своего внешнего вида и чистоте пространства вокруг себя, имеет свои идеалы в мире прекрасного. Эмоционально выражает свое отношение к прекрасному, охотно делится впечатлениями о предметах и явлениях мира искусства</p>
<p>Отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию</p>	<p>Не задумывается о понятии «идеал Человека». Имеет недостаточные представления о собственном «Я». Для самовыражения не находит адекватных форм. Затрудняется в самооценке. Оценивая себя, опирается на мнение взрослых. Не требователен к себе, равнодушен к собственному развитию. Не хочет задумываться о своем будущем и перспективах жизни. Имеет нечеткие представления о</p>	<p>Имеет достаточные представления об идеале Человека, но не всегда стремится им соответствовать. Осознает собственное «Я», но испытывает неуверенность в себе, своих силах, что мешает проявлению способностей и процессу самореализации. Оценивая себя и свое поведение, склонен к сравнению себя с другими. Проявляет интерес к вопросам самосовершенствования, но затрудняется в организации этого процесса. Знает правила здорового образа жизни, но не всегда их соблюдает</p>	<p>Имеет представления об идеале Человека и стремится ему соответствовать. Осознает собственное «Я», стремится выразить и реализовать себя в различных видах деятельности. Умеет оценивать свое поведение, опираясь на нравственные нормы. Предъявляет высокие требования к себе и стремится стать лучше. Самостоятельно, без контроля взрослых, соблюдает правила здорового образа жизни.</p>

	необходимости ведения здорового образа жизни		Умеет рефлексировать, проявляет чувство компетентности (к концу младшего школьного возраста)
--	--	--	--

Внимательно изучив информацию, изложенную в карте о проявлениях ценностных отношений учащихся в процессе их развития, и опираясь на результаты своих педагогических наблюдений и проведенных в классе диагностических исследований, педагог заполняет бланк экспертной оценки развития ценностных отношений школьников. Более рациональным вариантом его заполнения является последовательное оценивание сформированности ценностных отношений у всех учащихся: сначала первого отношения, затем - второго, а потом – третьего, четвертого, пятого и шестого, т.е. следует заполнять таблицу по столбцам.

Бланк экспертной оценки развития ценностных отношений младших школьников

Фамилии и имена учащихся	Оценки сформированности отношений						Сумма баллов	Средний балл
	К познавательной деятельности	К созидательной деятельности и творчеству	К социальному и природному окружению	К Отечеству	К прекрасному	К себе		
1. Александров Коля	2	4	4	4	2	2	18	3
2. Баранова Оля	4	4	6	4	5	4	27	4,5
3.								
4.								
Всего баллов								
Средний балл								

В данный бланк, напротив фамилии каждого учащегося, в колонку с названием того или иного отношения вписывается экспертная оценка в баллах, означающая следующее:

- 6 – развитость отношения соответствует третьему уровню;
- 4 - развитость отношения соответствует второму уровню;
- 2 - развитость отношения соответствует первому уровню.

Возможно использование оценок «3» и «5», если педагог полагает, что развитость ценностного отношения следует охарактеризовать как промежуточное (пограничное) между первым и вторым (выставляется оценка «3») или вторым и третьим уровнями (выставляется оценка «5»).

Субъектом экспертного оценивания может быть не один, а несколько педагогов.

Обработка и интерпретация результатов. После выставления экспертом оценок подсчитывается сумма баллов в каждой строке и каждом столбце. Затем определяется коэффи-

коэффициент сформированности у учащихся класса того или иного отношения. Он является частным от деления суммы баллов в столбце на количество оценок в нем (как правило, оно должно соответствовать количеству учащихся в классе). Сравнительный анализ полученных таким образом коэффициентов позволяет предположить, какие из шести ценностных отношений развиты в большей степени, а какие – в меньшей. Средний балл оценки всей совокупности ценностных отношений можно рассматривать в качестве показателя эффективности педагогической деятельности по реализации требований ФГОС к результатам личностного развития учащихся.

1.2. Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5-9-х классов

(разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)

Цель: выявление уровня сформированности ценностных отношений учащихся 5-9-х классов.

Инструкция для применения. Классный руководитель или другой педагог, ответственный за воспитательную работу с ученическим коллективом, выполняет роль эксперта сформированности у детей ценностных отношений. Он знакомится с Картой оценки развития ценностных отношений школьников. Эта карта составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего основного образования, предъявляемыми к личностным результатам учащихся.

Карта оценки развития ценностных отношений школьников

Ценностные отношения	Уровни сформированности отношений		
	Первый	Второй	Третий
Отношение к познавательной деятельности	<p>Не проявляет постоянного и устойчивого интереса к знаниям.</p> <p>Знания не являются ценностью.</p> <p>На уроках в основном пассивен, возможны проявления резкого неприятия учебного процесса.</p> <p>На волне хорошего настроения проявляет ситуативный интерес к сведениям образовательной программы и выполнению зада-</p>	<p>Познавательный интерес в основном ограничен рамками образовательной программы. Проявляет интерес к отдельным учебным предметам.</p> <p>Знания не относятся к наиболее значимым ценностям личности.</p> <p>В процессе восприятия учебного материала достаточно активен, при поддержке учителя демонстрирует хоро-</p>	<p>Проявляет высокую степень интереса к знаниям.</p> <p>В процессе получения знаний активен и организован.</p> <p>Сформирована позиция ответственного отношения к учению.</p> <p>В познавательной деятельности приоритетную роль играют внутренние мотивы, а не внешние требования.</p> <p>Участвует в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности не только по настоянию учителя-</p>

	<p>ний. Внеурочная деятельность познавательного характера ограничена выполнением домашних заданий</p>	<p>шие способности к обучению. Избегает заданий, связанных с необходимостью самостоятельного дополнительного поиска учебной информации. Во внеурочных делах познавательного характера участвует в качестве зрителя или исполнителя поручений педагога</p>	<p>ля, но и по собственной инициативе. Проявляет интерес к самообразовательной деятельности</p>
<p>Отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества</p>	<p>Пассивен, старается избегать участия в деятельности, участвует в ней только по требованию педагогов или ученического самоуправления. Характерна позиция зрителя или безынициативного исполнителя. Способности к творчеству не проявляются. Чаще всего безразличен к происходящим событиям в классе, школе, стране, мире</p>	<p>Активен, но не всегда. Характерна позиция инициативного исполнителя, особенно тогда, когда проявляет интерес к деятельности. Имеет небольшой организаторский опыт, связанный с планированием и организацией совместного дела в малой группе одноклассников. Иногда проявляет творчество и ответственность, но еще нуждается во внешнем контроле. Может откликнуться на просьбу об оказании помощи маленьким детям, инвалидам и престарелым людям, об участии в социально значимых акциях</p>	<p>В большинстве случаев является организатором или активным и ответственным исполнителем проводимых дел в классе, школе и за их пределами. Обладает организаторскими умениями и навыками. Стремится творчески относиться к делу. В осуществляемой деятельности приоритетную роль играют внутренние мотивы, а не внешние требования. Свойственна эмоциональная отзывчивость к радости, горю и проблемам людей из ближайшего и дальнего окружения</p>
<p>Отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)</p>	<p>Нарушены представления о принципах и нормах морали. В общественной деятельности классного, школьного коллектива сохра-</p>	<p>Осознает и принимает ценности государства, коллектива, семьи, личности и индивидуальности другого человека. Понимает необходимость соблюде-</p>	<p>Уважает и принимает ценности российского государства и общества, коллектива, семьи, другого человека как индивидуальности и личности. Руководствуется в жизни</p>

	<p>няет отстраненную позицию, временами полностью избегает общения и взаимодействия.</p> <p>Ситуативно активен в социально значимой деятельности.</p> <p>Общение ограничено узким кругом людей, предпочитает общение в малой группе хорошо знакомых людей.</p> <p>Демонстрирует независимость от мнения других, не стремится к налаживанию конструктивных отношений.</p> <p>Проявляет фрагментарный интерес к природе, не задумывается о необходимости ее сохранения</p>	<p>ния в жизни норм морали и права.</p> <p>Проявляет интерес к общественной жизни классного и школьного сообщества.</p> <p>Открыт для общения с другими людьми, но иногда испытывает затруднения при установлении контактов и отношений сотрудничества.</p> <p>Социально значимая деятельность не вызывает негативного или отстраненного отношения.</p> <p>Понимает необходимость бережного отношения к природе, но собственной активности в природоохранных акциях не проявляет</p>	<p>моральными нормами и законами.</p> <p>Занимает социально активную позицию (принимает участие в акциях, волонтерском движении, является членом общественных организаций).</p> <p>Имеет высокий уровень мотивации к общению и сотрудничеству.</p> <p>Проявляет эмоциональную и деятельную отзывчивость к проблемам общества, а также конкретных людей.</p> <p>Ценит красоту природы и стремится прилагать усилия по ее сохранению, участвуя в различных мероприятиях</p>
<p>Отношение к Отечеству</p>	<p>Образ Отечества, ценности и идеалы размыты.</p> <p>Стремление к осмыслению прошлого и настоящего Родины, гражданская позиция и ответственность проявляются слабо или отсутствуют.</p> <p>Равнодушен к общественной полезной деятельности, нуждается в требованиях педагога или других взрослых относительно участия в ней.</p> <p>Не выражает каких-либо чувств по отношению к происходящим в стране событиям.</p>	<p>Старается освоить смысл и образ Отечества, базовых национальных ценностей, своего места и роли в жизни общества.</p> <p>Интерес к событиям прошлого и настоящего своей Родины носит ситуативный характер, избирательно выражает свое мнение по отношению к ним.</p> <p>Иногда отдает предпочтение сомнительным идеалам, не всегда проявляет гражданскую позицию и ответственность.</p> <p>Обычно принимает участие в обще-</p>	<p>В полной мере осознает смысл понятия «Отечество», свое место и роль в жизни общества.</p> <p>Стремится к осмыслению прошлого и настоящего своей Родины, аргументированно высказывает свою точку зрения по этому поводу.</p> <p>В качестве идеалов выступают базовые национальные ценности, выдающиеся деятели Отечества разных эпох и сфер жизни общества, человеческие добродетели и обладающие ими люди из ближайшего окружения.</p> <p>Гордится успехами и переживает неудачи в развитии своей страны.</p> <p>Добровольно и беско-</p>

	<p>Плохо понимает свое место и роль в общественной жизни класса и школы</p>	<p>ственно полезных делах, но часто по выгодным для себя мотивам</p>	<p>рыстно участвует в деятельности на благо Отечества</p>
<p>Отношение к прекрасному</p>	<p>Представление об эстетических ценностях и идеалах не сформировано. Эстетическое чувство развито недостаточно. Стремление сохранять и создавать красоту проявляется слабо. Внешний вид не соответствует общепринятым нормам. Часто нарушает правила поведения</p>	<p>Умеет видеть прекрасное в окружающем мире и поведении людей, но не всегда различает внешнюю и внутреннюю красоту человека. Стремление к прекрасному ситуативно, нет устойчивого интереса к искусству и художественной деятельности. Эстетика внешнего вида и поведения иногда требует контроля со стороны. Затрудняется в проявлении эстетических чувств</p>	<p>Имеет глубокое и отчетливое представление о культуре и эстетике, следует их нормам. Понимает эстетические ценности и идеалы отечественной и мировой культуры. Обладает художественным вкусом, заботится о своем внешнем виде и красоте окружающей действительности. Много читает, с интересом занимается искусством и художественным творчеством. Ярко и образно выражает свое отношение к прекрасному и безобразному</p>
<p>Отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию</p>	<p>Имеет недостаточные представления о своих индивидуально-личностных особенностях. Испытывает затруднения в самовыражении (не находит адекватных форм проявления своих способностей). Не хочет задумываться о своем будущем и перспективах жизни. Нетребователен к себе, равнодушен к собственному развитию. Имеет смутные представления о необходимости ведения здорового</p>	<p>Не до конца осознает свои личностные особенности и способности. Часто испытывает неуверенность в себе, своих силах, что мешает проявлению способностей и процессу самореализации. Проявляет интерес к вопросам самопознания и саморазвития. Задумывается о необходимости сохранения здоровья, но не всегда следует принципам здорового образа жизни</p>	<p>Осознает свои личностные особенности, свое «Я», умеет выразить и реализовать их в различных видах деятельности. Имеет высокий уровень мотивации познания себя и своих способностей. Стремится к самосовершенствованию. Предъявляет высокие требования к себе. Придерживается принципов здорового образа жизни</p>

	образа жизни		
--	--------------	--	--

Внимательно изучив информацию, изложенную в карте о проявлениях ценностных отношений учащихся в процессе их развития, и опираясь на результаты своих педагогических наблюдений и проведенных в классе диагностических исследований, педагог заполняет бланк экспертной оценки сформированности ценностных отношений школьников. Более рациональным вариантом его заполнения является последовательное оценивание сформированности ценностных отношений у всех учащихся: сначала первого отношения, затем - второго, а потом – третьего, четвертого, пятого и шестого, т.е. следует заполнять таблицу по столбцам.

Бланк экспертной оценки сформированности ценностных отношений школьников

Фамилии и имена учащихся	Оценки сформированности отношений						Сумма баллов	Средний балл
	К познавательной деятельности	К созидательной деятельности и творчеству	К социальному и природному окружению	К Отечеству	К прекрасному	К себе		
5. Александров Коля	2	4	4	4	2	2	18	3
6. Баранова Оля	4	4	6	4	5	4	27	4,5
7.								
8.								
Всего баллов								
Средний балл								

В данный бланк, напротив фамилии каждого учащегося, в колонку с названием того или иного отношения вписывается экспертная оценка в баллах, означающая следующее:

- 6 – сформированность отношения соответствует третьему уровню;
- 4 - сформированность отношения соответствует второму уровню;
- 2 - сформированность отношения соответствует первому уровню.

Возможно использование оценок «3» и «5», если педагог полагает, что развитость ценностного отношения следует охарактеризовать как промежуточное (пограничное) между первым и вторым (выставляется оценка «3») или вторым и третьим уровнями (выставляется оценка «5»).

Субъектом экспертного оценивания может быть не один, а несколько педагогов.

Обработка и интерпретация результатов. После выставления экспертом оценок подсчитывается сумма баллов в каждой строке и каждом столбце. Затем определяется коэффициент сформированности у учащихся класса того или иного отношения. Он является частным от деления суммы баллов в столбце на количество оценок в нем (как правило, оно должно соответствовать количеству учащихся в классе). Сравнительный анализ полученных таким образом коэффициентов позволяет предположить, какие из шести ценностных отношений развиты в большей степени, а какие – в меньшей. Средний балл оценки всей совокуп-

ности ценностных отношений можно рассматривать в качестве показателя эффективности педагогической деятельности по реализации требований ФГОС к результатам личностного развития учащихся.

1.3. Методика изучения развития ценностных отношений школьников

(разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)

Цель: выявление уровня сформированности ценностных отношений у учащихся 5-9-х классов.

Ход проведения. Педагог обращается к учащимся: «Сейчас Вам будет предложено 30 утверждений, в той или иной степени выражающих внутренние представления ученика о самом себе. В ходе работы выразите, насколько они отражают вашу жизненную позицию. Используйте при этом такую шкалу оценок:

- 6 – совершенно верно;
- 5 – скорее верно, чем неверно;
- 4 – и да, и нет (трудно сказать);
- 3 – скорее неверно, чем верно;
- 2 – совершенно неверно».

Предлагаются следующие утверждения:

1. *Я всегда отношусь к учебе как к своей важной обязанности.*
2. *Я люблю действовать творчески, хотя для этого требуется много времени и сил.*
3. *Я оказываю помощь другому человеку, если он в ней нуждается.*
4. *Я радуюсь успехам своих соотечественников на международных состязаниях.*
5. *Я оцениваю человека не только по внешней, но и внутренней красоте.*
6. *Я обычно анализирую свои действия и поступки.*
7. *Я стремлюсь расширять свой кругозор (самостоятельно читаю дополнительную литературу по предметам, смотрю научно-популярные фильмы и др.).*
8. *Я готов тратить свое личное время для оказания помощи маленьким детям, инвалидам и другим нуждающимся в ней людям.*
9. *Я с уважением отношусь к другому человеку, его мнению и позиции.*
10. *Я стараюсь приносить пользу Родине, добровольно и бескорыстно участвуя в делах по улучшению окружающей жизни.*
11. *Я испытываю неприятные чувства, когда слышу скверную речь или вижу безобразное поведение.*
12. *Я веду здоровый образ жизни.*
13. *Я люблю заниматься решением интеллектуальных задач и поиском истины.*
14. *Я занимаюсь благоустройством территории, окружающей школу.*

15. *Я стремлюсь беречь окружающую среду.*
16. *Я могу рассказать о личностях, которые являются для меня примером служения людям и Отечеству.*
17. *Я стремлюсь больше узнать о достижениях отечественной и зарубежной культуры.*
18. *Я задумываюсь о том, каким видят меня окружающие.*
19. *Я уверен, что от моей учебы зависит мое будущее.*
20. *Я стремлюсь проявлять свои творческие способности, чтобы жизнь в классе и школе была интересной.*
21. *Я осознаю, что несу ответственность за свои слова и действия.*
22. *Я горжусь достижениями и сожалею о бесславных эпизодах истории России.*
23. *Я стараюсь сохранить и привнести красоту в окружающий меня мир.*
24. *Я стремлюсь к самосовершенствованию.*
25. *Я ответственно отношусь к учебе.*
26. *Я участвую в добротворческих (волонтерских) акциях и тем самым приношу пользу людям.*
27. *Я соблюдаю порядок и правила поведения в общественных местах.*
28. *Я переживаю за настоящее и будущее своего Отечества.*
29. *Я испытываю чувство стыда, когда я поступаю недостойно.*
30. *Я думаю, что мой внутренний мир может быть интересен другим людям.*

Обработка полученных результатов. Для систематизации и анализа полученных ответов учащихся целесообразно заполнить таблицу (прилагается). Заполнив таблицу, можно приступить к выявлению и анализу сформированности ценностных отношений учеников. Показателем сформированности ценностных отношений учащегося (С) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов школьника на общее количество ответов. Если коэффициент С равен или больше пяти баллов ($C \geq 5$), то можно констатировать развитый (высокий) уровень развития отношений; если меньше пяти, но больше четырех баллов ($4 < C < 5$), то это свидетельствует о неустойчивом (среднем) уровне их сформированности; если же коэффициент равен или меньше четырех баллов ($C \leq 4$), то можно предположить, что существует начальный (низкий) уровень развития ценностных отношений у данного ребенка. О степени развития ценностных отношений у членов классного или школьного сообщества позволит судить соотношение в процентах количества школьников, имеющих показатели развитого, неустойчивого и начального уровней.

Наряду с выявлением сформированности всей совокупности ценностных отношений целесообразно определить, насколько развито каждое из них:

- отношение к познавательной деятельности (утверждения 1, 7, 13, 19, 25);

- отношение к созидательной деятельности и творчеству (утверждения 2, 8, 14, 20, 26);
- отношение к социальному и природному окружению (утверждения 3, 9, 15, 21, 27);
- отношения к Отечеству (утверждения 4, 10, 16, 22, 28);
- отношение к прекрасному (утверждения 5, 11, 17, 23, 29);
- отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию (утверждения 6, 12, 18, 24, 30).

Коэффициент сформированности того или иного отношения определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту.

1.4. Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой)

Цель: выявление уровня сформированности ценностных отношений у учащихся 9-11-х классов.

Ход проведения. Предварительно подготавливаются бланки ответов, которые в дальнейшем обеспечат более удобный подсчет результатов.

Бланк ответов

№ п/п	Варианты		№ п/п	Варианты		№ п/п	Варианты		№ п/п	Варианты		Всего	
	А	Б		А	Б		А	Б		А	Б		
1			7			13			19				
2			8			14			20				
3			9			15			21				
4			10			16			22				
5			11			17			23				
6			12			18			24				
Итого:													

Педагог обращается к учащимся: «Каждому из вас предлагается прочитать 24 пары пословиц, и выбрать ту из пары, которая в большей степени соответствует вашим взглядам на жизнь. Важно, чтобы при выборе пословицы вы сосредоточили внимание не на выявлении достоинств ее формулировки, а на определении ее соответствия вашим мыслям и поступкам. В соответствующей графе бланка ответов знаком «+» отмечайте либо пословицу А, либо пословицу Б».

Старшеклассники осуществляют свой выбор из следующих пар пословиц:

1. А. Ученье – свет, а неученье – тьма
Б. Меньше знать – крепче спать

2. А. Можно тому богату быть, кто от трудов мало спит
Б. От работы не будешь богат, а скорее будешь горбат
3. А. В мире жить с миром жить
Б. Всех любить – сердца не хватит
4. А. Всякому мила своя сторона
Б. В большом сердце и далекое близко
5. А. Красен человек статью
Б. Молодец красив, да душою крив
6. А. Совесть – верный советник
Б. Хоть стыдно, да сытно
7. А. Без наук – как без рук
Б. Идти в науку – терпеть муку
8. А. Что можешь сделать сегодня, не откладывай на завтра
Б. На нашу лень будет ещё завтра день
9. А. Один за всех, все за одного
Б. Всякий за себя отвечает
10. А. Родина – мать, умей за неё постоять
Б. Кому война – а кому мать родна
11. А. Красота спасет мир
Б. Красота без разума пуста
12. А. Всякий молодец на свой образец
Б. С кем поведешься, от того и наберешься
13. А. Больше узнаешь – сильнее станешь
Б. Много будешь знать, скоро состаришься
14. А. Без труда чести не получишь
Б. Больше почет – больше хлопот
15. А. Учись доброму, так худое на ум не пойдет
Б. Дурной пример заразителен
16. А. Кто за Родину дерется, тому сила двойная дается
Б. Один в поле не воин
17. А. Простота, правда и чистота – наилучшая красота
Б. Красота лучше, а правда нужнее

18. А. Дорогу осилит идущий
Б. Тише едешь, дальше будешь
19. А. Грамоте учиться всегда пригодится
Б. Век живи, век учись, а дураком помрѣшь
20. А. Кто доброе творит, того зло не вредит
Б. Не делай добра, не получишь и зла
21. А. Мир не без добрых людей
Б. Своя рубашка ближе к телу
22. А. Где родился, там и пригодился
Б. Дома сидеть – ничего не высидеть
23. А. Красота до вечера, а доброта навек
Б. И худой человек проживѣт свой век
24. А. Кому много дано, с того много и спросится
Б. Выше головы не прыгнешь

Обработка полученных результатов. В бланке ответов варианты пословиц по отдельным ценностным отношениям располагаются по горизонтали и соответствуют следующим номерам по порядку:

- I. Отношение к познавательной деятельности (пары пословиц 1, 7, 13, 19);
- II. Отношение к созидательной деятельности и творчеству (пары пословиц 2, 8, 14, 20);
- III. Отношение к социальному и природному окружению (пары пословиц 3, 9, 15, 21);
- IV. Отношения к Отечеству (пары пословиц 4, 10, 16, 22);
- V. Отношение к прекрасному (пары пословиц 5, 11, 17, 23);
- VI. Отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию (пары пословиц 6, 12, 18, 24).

Итоговый показатель сформированности ценностных отношений учащихся вычисляется путем суммирования сначала выборов пословиц вариантов а) и вариантов б) по каждому ценностному отношению в отдельности (по горизонтали), а затем и в целом (по вертикали). Полученные итоговые результаты следует оценивать на предмет устойчивости заложенных в пословицах либо социально желательных (пословицы варианта А), либо социально допустимых (пословицы варианта Б) ценностных отношений.

Величина итогового показателя сформированности ценностных отношений может варьировать в диапазоне от 24 выборов в пользу только пословиц А до 24 выборов в пользу только пословиц Б.

Так, итоговый показатель в диапазоне от 16 до 24 по пословицам А и соответственно в диапазоне от 0 до 8 по пословицам Б следует расценивать как устойчивый выбор в пользу социально желательных ценностных отношений.

Итоговый показатель в диапазоне от 8 до 16 как по пословицам А, так и по пословицам Б следует рассматривать у таких учащихся как не устойчивость сформированности ценностных отношений в целом, поскольку о них невозможно сказать однозначно, какая тенденция у них преобладает, в пользу социально желательных или социально допустимых ценностных отношений.

И, наконец, итоговый показатель в диапазоне от 0 до 8 по пословицам А и соответственно в интервале от 16 до 24 по пословицам Б следует расценивать как устойчивый выбор в пользу социально допустимых ценностных отношений.

Наряду с итоговым показателем сформированности всех ценностных отношений учащегося, целесообразно определить то, насколько устойчивым в направлении социальной желательности, либо социальной допустимости является каждое из них. При этом учитывается соотношение количества сделанных учащимся выборов в пользу пословиц А по сравнению с выбором в пользу пословиц Б.

Так, соотношение 4 пословицы варианта А против 0 выборов в пользу пословиц варианта Б свидетельствует об устойчивости в пользу социальной желательности данного ценностного отношения.

Соотношение 3 выбора пословиц варианта А по сравнению с 1 выбором пословиц варианта Б является признаком относительной устойчивости в пользу социальной желательности данного ценностного отношения.

Соотношение 2 выбора пословиц варианта А по сравнению с 2 выборами пословиц варианта Б становится показателем, свидетельствующим о неустойчивости сформированности данного ценностного отношения, поскольку нельзя однозначно утверждать, ориентируется учащийся на социально желательный вариант отношения, либо на социально допустимый.

Соотношение 1 выбор пословиц варианта А по сравнению с 3 выборами пословиц варианта Б является признаком относительной устойчивости в пользу социальной допустимости данного ценностного отношения.

И, наконец, соотношение 0 пословиц варианта А против 4 выборов в пользу пословиц варианта Б свидетельствует об устойчивости в пользу социальной допустимости данного ценностного отношения.

Для обеспечения ориентировки в результатах методики можно воспользоваться следующей таблицей:

Сводная таблица оценки результатов методики

Всего		Частный показатель
А	Б	
4	0	устойчивость социально желательных ЦО
3	1	относительная устойчивость социально желательных ЦО
2	2	не устойчивость ЦО
1	3	относительная устойчивость социально допустимых ЦО
0	4	устойчивость социально допустимых ЦО
Итого		Итоговый показатель
А	Б	
16-24	0-8	устойчивость социально желательных ЦО
8-16	8-16	не устойчивость ЦО
0-8	16-24	устойчивость социально допустимых ЦО

2. Методики изучения сформированности отдельных ценностных отношений школьников

2.1. Методики диагностики результатов процесса формирования гражданской идентичности школьников

(подготовлено М.В. Шакуровой)

Проблема диагностики гражданской идентичности личности в настоящее время остается неразработанной. Рассмотрим авторскую критериально-диагностическую модель, которую можно использовать как одну из возможных основ для организации процедуры отслеживания личностных результатов образования школьников основной и старшей ступени школы в части изучения их гражданской идентичности.

Под формированием гражданской идентичности будем понимать процесс соотнесения личностью себя с гражданской общностью, ее ценностями и нормами, который выводит ее на осознание себя как гражданина своей страны и как члена гражданской общества, на осознание своей принадлежности к гражданской общности, на понимание своих прав и обязанностей, реализуемых в процессе участия в жизни гражданского общества, события которой оцениваются им по критерию ценностей гражданского общества, которые становятся мотивами для его поведения и деятельности.

Формирование гражданской идентичности предполагает развитие следующих ее компонентов:

- 1) *когнитивно-смыслового* (получение информации о принадлежности к гражданской общности; наличие представлений об идентифицирующих признаках, о принципах и основах данного объединения, о гражданстве и характере взаимоотношений гражданина и государства и граждан между собой; интерпретацию ситуаций в соответствии с представлениями о себе как о россиянине, гражданине);
- 2) *эмоционально-ценностного* (формирование и демонстрацию позитивного (негативного) отношения к антропо-образам и типизациям, характеризующим комплексные характеристики «россиянин», «гражданин», «патриот», факту принадлежности к гражданской общности, патриотизма как одного из выражений эмоционального переживания гражданской идентичности; демонстрацию тематической «обратной связи» и эмоциональных переживаний как результат удовлетворенности членством в референтной группе);
- 3) *деятельностного* (формирование желания и готовности участвовать в общественной и общественно-политической жизни страны (через участие в группах, сообществах, персонального участия в соответствующих акциях, событиях, мероприятиях, процессах и т.п.), способности противостоять асоциальным и противоправным действиям,

ответственности за принятые решения (действия) и их последствия; стимулирование самостоятельности в выборе решений и их реализации, гражданской позиции в поведении и деятельности).

В основе процесса формирования российской гражданской идентичности лежит последовательная смена этапов, таких как:

- а) *интерпретация* (ожидаемый результат: информация о самом себе, своей позиции в социуме, историческом прошлом страны, самоназвании гражданской общности, общем языке и культуре; осмысление образа Родины и опыта гражданских отношений; самопрогнозы, самопроекты);
- б) *самообозначение и самоидентификация* (ожидаемый результат: определение себя в категориях «россиянин» и «гражданин России»; патриотизм как выражение чувства сопричастности к судьбам государства и общности; определение индивидуальной российской гражданской идентичности и ее составляющих; следование нормам, принципам и ценностям, принятым в гражданской общности);
- в) *оформление российской гражданской идентичности или кризис идентичности* (ожидаемый результат: обретение целостной российской гражданской идентичности либо спутанная российская гражданская идентичность, потребность в определении (выборе) идентичности);
- г) *самопрезентация* (ожидаемый результат: определение границ реализации российской гражданской идентичности, определение ее адекватности, выбор средств для самообозначения, демонстрации и презентации).

Учитывая все вышесказанное о специфике идентичности, необходимо диагностировать не только гражданскую идентичность как личностный результат, но и созданные в образовательном учреждении условия для ее формирования.

Сначала о диагностике гражданской идентичности как личностного результата. Мерилом анализа и оценки сформированности компонентов гражданской идентификации могут выступать представленные в таблице критерии.

<i>Составляющие гражданской идентичности</i>	<i>Критерии</i>
<i>Когнитивно-смысловая</i>	Ребенок владеет информацией о принадлежности о государстве и гражданской общности, гражданином и членом которых является
	Имеет представления об идентифицирующих при-

	знаках (что отличает гражданина, россиянина, патриота)
	Знает и понимает сферы и характер взаимоотношений гражданина и государства, граждан между собой
	Истолковывает жизненные ситуации как гражданин, патриот
<i>Эмоционально-ценностная</i>	Демонстрирует определенное отношение к таким человеческим проявлениям, как гражданственность и патриотизм
	Демонстрирует отношение к факту принадлежности (или непринадлежности) к гражданской общности, сообществам с выраженной гражданской позицией
	Проявляет реакцию на идентификацию себя как россиянина, гражданина, патриота
	Называет себя россиянином, гражданином, патриотом
	Проявляет желание и готовность участвовать в общественной и общественно-политической жизни страны (через участие в группах, сообществах, персонального участия в соответствующих акциях, событиях, мероприятиях, процессах и т.п.)
<i>Деятельностная</i>	Участвует в общественной и общественно-политической жизни страны
	Способен противостоять (противостоит) асоциальным и противоправным действиям
	Демонстрирует ответственность за принятые решения и действия, их последствия
	Проявляет самостоятельность в выборе решений
	Демонстрирует гражданскую позицию в поведении и деятельности

В диагностической деятельности, направленной на изучение процесса и результатов развития гражданской идентичности можно использовать следующие методы: опрос, наблюдение, метод независимых характеристик или экспертных оценок, неоконченных предложений.

Анкета

(разработка кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета, рук. М.В. Шакурова)

Дорогой друг! Убедительно просим Вас отвечать на вопросы искренне, ни с кем не советуясь, выражая свою личную точку зрения. Отмечайте свое согласие с тем или иным предложенным вариантом ответа, обводя соответствующую цифру, либо вписывая свой ответ в отведенное поле («твой вариант»).

Если ты захочешь подписать анкету, мы гарантируем анонимность твоих ответов.

1. Закончи фразу. Россиянин – это _____.
2. Чтобы тебя называли россиянином, обязательно ли быть русским? Выбери один из ответов:
 - а) да;
 - б) нет.
3. Когда говорят, что они – настоящие россияне, кого ты вспоминаешь? Сделай свой выбор из предлагаемых ответов:
 - а) из исторических персонажей _____;
 - б) из литературных героев _____;
 - в) из героев кино- и телефильмов _____;
 - г) из твоих современников _____;
 - д) из тех, кто тебя окружает _____.
4. Может ли современный человек гордиться тем, что он – россиянин? Выбери один из ответов:
 - а) да, безусловно;
 - б) нет, особо нечем.
5. Чтобы тебя называли россиянином, обязательно ли жить на территории России? Выбери один из ответов:
 - а) да;
 - б) нет.
6. Имеет ли значение для твоих близких то, что их называют россиянами? Выбери один из ответов:
 - а) да;
 - б) нет.
7. Когда тебя называют российским школьником, ты:
 - а) не обращаешь на это внимания;
 - б) стыдишься;

- в) потешаешься, иронизируешь;
- г) воспринимаешь это как должное;
- д) слушаешь с удовольствием и гордостью.

8. Как ты считаешь, в России власть должна быть:

- а) вся сосредоточена в руках сильного центра;
- б) властные полномочия разделены между центром и местными органами;
- в) местные органы должны обладать всей полнотой власти на своей территории;
- г) мне безразлично.

9. В будущем ты хотел бы:

- а) жить в России;
- б) жить в России, работая для повышения ее благополучия и процветания;
- в) жить в любом другом государстве, но не в России;
- г) жить где угодно, только не в России.

10. Считаешь ли ты себя россиянином? Выбери один из ответов:

- а) да;
- б) нет.

11. Если бы тебе было дано право решать, ты провел бы границы нашей страны:

- а) по границам бывшей Российской Империи;
- б) по границам СССР после Великой отечественной войны;
- в) по границам СНГ;
- г) по ныне существующим границам Российской Федерации;
- д) мне все равно.

12. Назови пять положительных характеристик россиян.

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____;
- 5) _____.

13. Назови пять отрицательных характеристик россиян.

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____;
- 5) _____.

14. Когда тебя называют воронежцем, ты:

- а) не обращаешь на это внимания;

- б) стыдишься;
- в) потешаешься, иронизируешь;
- г) воспринимаешь это как должное;
- д) слушаешь с удовольствием и гордостью.

15. Чтобы люди с гордостью называли себя россиянами, Россия:

- а) просто должна быть;
- б) должна быть могучей, всеми признаваемой державой;
- в) должна быть сильным государством;
- г) должна чаще побеждать;
- д) должна быть комфортной для своих граждан.

16. Как ты думаешь, какой процент людей избегают (не хотят или им все равно) называть себя россиянами? Напиши ниже:

- а) твоих современников _____;
- б) твоих сверстников _____;
- в) твоих друзей _____.

17. Как часто тебе напоминают, что ты россиянин? Выбери один из ответов:

- а) часто;
- б) изредка;
- в) иногда.

18. Когда тебя называют россиянином, ты:

- а) не обращаешь на это внимания;
- б) стыдишься;
- в) потешаешься, иронизируешь;
- г) воспринимаешь это как должное;
- д) слушаешь с удовольствием и гордостью.

19. Кто чаще напоминает тебе, что ты россиянин?

- а) средства массовой информации
- б) родители
- в) педагоги
- г) твои друзья
- д) поп-звезды
- е) другое (допиши) _____

20. Можно ли считать себя россиянином, ничего не делая для благополучия России? Выбери один из ответов:

- а) вполне, достаточно того, что я здесь живу;

б) да;

в) нет.

21. Имеет ли значение для твоих друзей то, что их называют россиянами? Выбери один из ответов:

а) да;

б) нет.

22. Россиянина можно определить (отметь не более 3 вариантов):

а) по национальности;

б) по языку;

в) по религии;

г) по месту рождения;

д) по кругу общения;

е) по характеру;

ж) по внешности;

з) по имени, фамилии;

и) твой вариант _____.

23. Есть ли в твоём окружении люди, с которых ты хотел бы брать пример? Сделай свой выбор из предлагаемых ответов:

а) да, это мой отец;

б) да, это моя мать;

в) да, это один из учителей в школе;

г) да, это мой друг или подруга;

д) в моём окружении таких людей нет;

е) да, это человек шоу-бизнеса;

ж) да, это литературный персонаж;

з) нет, мне примеры не нужны;

и) твой вариант _____.

24. Имеет ли значение для тебя то, что тебя называют россиянином? Выбери один из ответов:

а) да;

б) нет.

25. Согласен ли ты с утверждением: мне все равно, кем себя считать (россиянином, европейцем, человеком мира и т.п.), лишь бы жилось хорошо? Выбери один из ответов:

а) да;

б) нет.

26. Обязательно ли для того, чтобы называть себя россиянином, быть религиозным человеком? Выбери один из ответов:

а) да, обязательно православным;

б) да;

в) нет.

Спасибо!

Методика «Гражданская принадлежность»

(адаптация методики Дж. Винни, выполнено М.В. Шакуровой)

Мы предлагаем Вам ответить на вопросы, касающиеся Вашей гражданской принадлежности.

Прочитайте утверждения и рядом с каждым из них отметьте крестиком тот ответ, который отражает степень Вашего согласия с утверждением:

Утверждение	Совершенно согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
1	2	3	4	5
1. Я провел много времени, стараясь узнать как можно больше о своем государстве, о гражданском обществе, группах, демонстрирующих активную гражданскую позицию, их истории, традициях, обычаях, деятельности				
2. Я активен в организациях или социальных группах, которые включают преимущественно членов с выраженной гражданской позицией				
3. Я очень хорошо знаю свое российское происхождение и понимаю, что оно значит для меня				
4. Я много думаю о том, как мое гражданство,				

гражданская позиция повлияет на мою жизнь				
5. Я рад, что являюсь гражданином своей страны				
6. Я четко чувствую связь со своим государством, гражданским обществом				
7. Я хорошо понимаю, что значит для меня моя принадлежность к Российскому государству				
8. Для того, чтобы узнать побольше о своем государстве, гражданском обществе, я беседовал со многими людьми				
9. Я горжусь своим государством				
10. Я соблюдаю традиции своего государства				
11. Я чувствую сильную привязанность к своей стране, государству				
12. Я хорошо отношусь к своему российскому происхождению				

Мой пол _____

Обработка полученных данных производится следующим образом:

1. Перевод выбранных ответов в баллы осуществляется так:

+2 – совершенно согласен;

+1 – скорее согласен, чем не согласен;

-1 - скорее не согласен, чем согласен;

-2 - совершенно не согласен.

2. Средний балл по всем вопросам является общим показателем гражданской идентичности.

3. Показатели субшкал вычисляются посредством нахождения среднего арифметического от полученной суммы баллов:

– шкала выраженности когнитивного компонента гражданской идентичности (ответы на вопросы 1, 2, 4, 8, 10);

– шкала выраженности аффективного (эмоционально-ценностного) компонента гражданской идентичности (ответы на вопросы 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12).

2.2. Методика «Самоанализ (анализ) личности»

(подготовлена О.И. Мотковым, модифицирована Т.А. Мироновой)

Методика позволяет оценивать уровень проявления социально ценных качеств личности:

- активность нравственной позиции;
- коллективизм;
- гражданственность в труде;
- трудолюбие;
- волевые качества.

Каждый фактор представлен 4 вопросами. Он разбит на два подфактора по два вопроса в каждом. Большее количество баллов по фактору, подфактору указывает на более высокую степень проявления, степень оценки данного качества в личности. Самый высокий суммарный балл по фактору - 20, по подфактору - 10, минимальный соответственно - 4 и 2.

Инструкция:

Ребята, вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашей личности. Я буду читать номер вопроса и сам ответ, а вы должны записать номер и напротив него - свой ответ.

Ответ выбирается по Шкале возможных ответов:

неверно	скорее неверно	когда как	в целом верно	верно
1	2	3	4	5

Вы смотрите на шкалу возможных ответов и решаете, какой ответ вам больше всего подходит: или 1, или 2, или 3, или 4, или 5. Например, на вопрос № 1 вы выбрали ответ «скорее неверно». Тогда после первого номера вы ставите тире и пишете цифру 2. Таким образом нужно отвечать на все вопросы.

Текст методики:

1. Уважительно отношусь к большинству людей, к членам группы.

2. Развиваю в себе способность видеть трудности других людей, активно помогать им.
3. Готов(а) поступиться своими интересами ради интересов коллектива.
4. Помогаю сверстникам, не ожидая взамен похвалы и наград.
5. Хочу, чтобы мой труд приносил пользу обществу.
6. Всегда бережно отношусь к предметам, сделанным руками человека.
7. В любом деле стремлюсь к достижению наилучших результатов.
8. Стремлюсь самостоятельно справляться с трудностями в работе.
9. Часто избираю свой подход к делу.
10. Люблю предлагать и осуществлять новые дела.
11. Я - целеустремлённый человек.
12. Умею длительно работать с полной отдачей сил.
13. Мне совестно, если я поленился помочь родителям или товарищу.
14. Недовольство собой заставляет меня бороться со своими недостатками.
15. Ответственно отношусь к делам группы, класса, переживаю за общий успех.
16. Проявляю сочувствие ребятам, у которых что-то не получается.
17. Выполняю любую, даже неприятную работу, если она приносит пользу людям.
18. Бережно отношусь к окружающей природе, животным, растениям, водоёмам и т.д.
19. Мне присуща тщательность, добросовестность в любом деле.
20. Люблю самостоятельную, трудную работу.
21. Любую работу стремлюсь сделать интересной и полезной для себя и для других.
22. Нравится осваивать новые виды деятельности, новые умения, навыки.
23. Я привык выделять в делах главное и не отвлекаться на постороннее.
24. Умею сохранять выдержку и терпение в конфликтах с людьми.

Ключ к методике «Самоанализ личности»

1. Активность нравственной позиции - № 1,2, 13, 14.
 - 1 а - уважение к людям, совестливость - 1, 13.
 - 1 б - стремление к нравственному самовоспитанию - 2, 14.
2. Коллективизм - № 3, 4, 15, 16.
 - 2 а - ответственность перед коллективом - 3, 15.
 - 2 б - чуткость и взаимопомощь - 4, 16.
3. Гражданственность в труде - № 5, 6, 17, 18.
 - 3 а - осознание значимости своего труда для общества - 5, 17.
 - 3 б - бережное отношение к результатам труда, к природе - 6, 18.
4. Трудолюбие - № 7, 8, 19, 20.
 - 4 а - добросовестность - 7, 19.

4 б - самостоятельность в преодолении трудностей - 8, 20.

5. Творческая активность - № 9, 10, 21, 22.

5 а - стремление к улучшению процесса работы - 9, 21.

5 б - стремление к новому, инициатива - 10, 22.

6. Волевые качества - № 11, 12, 23, 24.

6 а - целеустремленность - 11, 23.

6 б - настойчивость и самообладание - 12, 24.

Интервалы уровней проявления фактора качества у школьника:

Низкий -1,00-3,65.

Средний -3,66-4,32.

Высокий - 4,33 - 5,00.

По вопросам каждого фактора и подфактора подсчитывается средняя арифметическая оценка. Сумма средних арифметических делится при подсчёте данных класса на число членов классного коллектива. Все итоговые результаты рассматриваются в интервале баллов от 1 до 5.

Рекомендуется учителю и родителям также сделать анализ личности каждого ученика по этим же вопросам. Степень расхождения между оценками учителя и самооценками детей указывает на характер их взаимоотношений, влияет на психологический климат в классе. При большом расхождении (более 1 балла) отсутствуют отношения взаимного доверия и сотрудничества.

Методика «Самоанализ личности» не только позволяет раскрыть сильные и слабые стороны личности учащихся, но и активизировать углублённый самоанализ качеств (при углублённом варианте предъявления). Такое самопознание является начальным этапом самовоспитания нравственных и трудовых сторон личности.

Повторное предъявление методики через год выявляет динамику изменений в проявлениях ценных качеств личности.

2.3. Методика определения общественной активности учащихся (составлена Е.Н. Степановым)

Цель: определить общественную активность учащихся.

Необходимо для проведения. На доске составляется список учащихся с порядковыми номерами перед каждой фамилией, а также дается краткое описание ориентиров для оценки общественной активности школьников. Предлагается 5 ориентиров:

1 ориентир. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к

Средняя оценка	3,1	3,3	1,1	2,8	4,0	2,8	3,4	1,2	1,9	4,8
----------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся в матрицу его оценки общественной активности своих товарищей. Например, Андреев С. в ходе эксперимента внес фамилию Демченковой В. в первую строку, то в матрицу ставится цифра 1 на пересечении первой строки и третьего столбца, тот же испытуемый внес фамилию Леонова В. в пятую строку, тогда цифра 5 ставится на пересечении первой строки и десятого столбца. Внизу подсчитывается количество оценок, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), исключая самооценку учащегося. Далее вычисляется средняя оценка общественной активности испытуемого, которая может рассматриваться как статус активности учащегося:

Статус активности учащегося (А) =

Сумма оценок активности испытуемого

= -----

Число испытуемых минус единица

По уровню статуса активности можно классифицировать испытуемых на 5 групп:

Порядковый номер статусной группы	Степень и характер активности учащегося	Величина статуса
1	Высокая (организаторская) активность	$A < 1,5$
2	Хорошая (активно-исполнительская) активность	$1,5 < A < 2,5$
3	Средняя (пассивно-исполнительская) активность	$2,5 < A < 3,5$
4	Низкая (принудительная) активность	$3,5 < A < 4,5$
5	Активность не проявляется	$4,5 < A$

На основании приведенных нами данных можно классифицировать испытуемых следующим образом:

- 1 группа - Демченкова В., Ладзина Н.;
- 2 группа - Лаптев В.;
- 3 группа - Андреев С., Бибикина Н., Дроздова В., Кузнецова Л.;
- 4 группа - Иванов П.;
- 5 группа - Леонов В.

Сопоставление самооценки (в матрице самооценки выделены шрифтом) и оценки общественной активности позволяют определить степень адекватности первой, а также увидеть: она завышается, занижается или соответствует мнению одноклассников.

2.4. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся

(составлена Р.В. Овчаровой)

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается выполнить следующую инструкцию: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Перечень вопросов:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

<i>Лист ответов</i>			
1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на вопросы 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19 и отрицательных ответов на вопросы 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

- низкий уровень - 0,1 - 0,45;
- ниже среднего - 0,46 - 0,55;
- средний уровень - 0,56 - 0,65;
- выше среднего - 0,66 - 0,75;
- высокий уровень - 0,76 - 1.

2.5. Методика «Коммуникативная компетентность»

(модификация теста Л. Михельсона)

Цель: изучение сформированности коммуникативных навыков у старшеклассников.

Инструкция:

Мы просим вас внимательно прочитать каждую из описанных ситуаций и выбрать один вариант поведения в ней (соответствующую букву обведите кружком). Это должно быть наиболее характерное для вас поведение, то, что вы действительно делаете в таких случаях, а не то, что, по-вашему, следовало бы сделать.

Результаты этого теста не могут и никогда не будут использованы против вас, нас интересует только общая картина, а не результаты отдельного человека.

Просим вас быть искренними. Пожалуйста, отвечайте аккуратно и до конца выполняйте тест.

1. Кто-либо говорит Вам: «Мне кажется, что Вы замечательной человек». Вы обычно в подобных случаях:

- а) говорите: «Нет, что Вы! Я таким не являюсь»;
- б) говорите: «Спасибо, я действительно человек выдающийся»;
- в) говорите: «Спасибо!»;

- г) ничего не говорите и при этом краснеете;
 - д) говорите: «Да, я думаю, что я отличаюсь от других и в лучшую сторону».
2. Кто-либо совершает действие или поступок, которые, по Вашему мнению, являются замечательными. В таких случаях Вы обычно:
- а) поступаете так, как если бы это действие не было столь замечательным, и при этом говорите: «Нормально!»;
 - б) говорите: «Это было отлично, но я видел результаты получше»;
 - в) ничего не говорите;
 - г) говорите: «Я могу сделать гораздо лучше»;
 - д) говорите: «Это действительно замечательно!».
3. Вы занимаетесь делом, которое Вам нравится, и думаете, что оно у Вас получается очень хорошо. Кто-либо говорит: «Мне это не нравится!» Обычно в таких случаях Вы:
- а) говорите: «Вы - болван!»;
 - б) говорите: «Я всё же думаю, что это заслуживает хорошей оценки»;
 - в) говорите: «Вы правы», хотя на самом деле не согласны с этим;
 - г) говорите: «Я думаю, что это выдающийся уровень. Кроме того: что Вы в этом понимаете!»;
 - д) чувствуете себя обиженным и ничего не говорите в ответ.
4. Вы забыли взять с собой какой-то предмет, а думали, что принесли его, и кто-то говорит Вам: «Вы такой растяпа! Вы забыли бы и свою голову, если бы она не была прикреплена к плечам». Обычно Вы в ответ:
- а) говорите: «Во всяком случае, я толковее Вас. Кроме того, что Вы в этом понимаете!»;
 - б) говорите: «Да, Вы правы, иногда я веду себя, как растяпа»;
 - в) говорите: «Если кто-либо растяпа, так это Вы!»;
 - г) говорите: «У всех людей есть недостатки. Я не заслуживаю такой оценки только за то, что забыл что-то»;
 - д) ничего не говорите или вообще игнорируете это заявление.
5. Кто-либо, с кем Вы договорились встретиться, опоздал на 30 минут, и это Вас расстроило, причем человек этот не дает никаких объяснений своему опозданию. В ответ Вы обычно:
- а) говорите: «Я расстроен тем, что Вы заставили меня столько ожидать»;
 - б) говорите: «Я всё думал, когда же Вы придете»;
 - в) говорите: «Это был последний раз, когда я заставил себя ожидать Вас»;
 - г) ничего не говорите этому человеку;
 - д) говорите: «Вы ничтожество! Как Вы смели так опаздывать!».

6. Вам нужно, чтобы кто-либо сделал для Вас одну вещь. Обычно в таких случаях Вы:
- а) никого ни о чём не просите;
 - б) говорите: «Вы должны сделать это для меня!»;
 - в) говорите: «Не могли бы Вы сделать для меня одну вещь?», после этого объясняете суть дела;
 - г) слегка намекаете, что Вам нужна услуга этого человека;
 - д) говорите: «Я хочу, чтобы Вы сделали это для меня».
7. Вы знаете, что кто-то чувствует себя расстроенным. Обычно в таких ситуациях Вы:
- а) говорите: «Вы выглядите расстроенным. Не могу ли я помочь?»;
 - б) находясь рядом с этим человеком, не заводите разговора о его состоянии;
 - в) говорите: «У Вас какая-то неприятность?»;
 - г) ничего не говорите и оставляете этого человека наедине с собой;
 - д) смеясь, говорите: «Вы просто как большой ребенок!».
8. Вы чувствуете себя расстроенным, а кто-либо говорит: «Вы выглядите расстроенным». Обычно в таких ситуациях Вы:
- а) отрицательно качаете головой или никак не реагируете;
 - б) говорите: «Это не Ваше дело!»;
 - в) говорите: «Да, я немного расстроен. Спасибо за участие»;
 - г) говорите: «Пустяки»;
 - д) говорите: «Я расстроен, оставьте меня одного».
9. Кто-либо порицает (ругает) Вас за ошибку, совершённую другим. В таких случаях Вы обычно:
- а) говорите: «Вы с ума сошли!»;
 - б) говорите: «Это не моя вина. Кто-то другой совершил эту ошибку»;
 - в) говорите: «Я не думаю, что это моя вина»;
 - г) говорите: «Оставьте меня в покое, Вы не знаете, что Вы говорите»;
 - д) принимаете свою вину или не говорите ничего.
10. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, но Вы не знаете, почему это должно быть сделано. Обычно в таких случаях Вы:
- а) говорите: «Это не имеет никакого смысла, я не хочу это делать»;
 - б) выполняете просьбу и ничего не говорите;
 - в) говорите: «Это глупость; я не собираюсь этого делать»;
 - г) прежде чем выполнить просьбу, говорите: «Я не понимаю, почему Вы хотите, чтобы это было сделано»;
 - д) говорите: «Если Вы этого хотите...», после чего выполняете просьбу.

11. Кто-то говорит Вам, что то, что Вы сделали, великолепно. В таких случаях Вы обычно:
- а) говорите: «Да, я обычно это делаю лучше, чем большинство других людей»;
 - б) говорите: «Нет, это не было столь здорово»;
 - в) Говорите: «Правильно, я действительно делаю это лучше всех».
 - г) Говорите: «Спасибо».
 - д) Игнорируете услышанное и ничего не отвечаете.
12. Кто-либо был очень любезен с Вами. Обычно в таких случаях Вы:
- а) говорите: «Вы действительно были очень любезны по отношению ко мне, спасибо»;
 - б) действуете так, будто этот человек не был столь любезен к Вам, и говорите: «Да, спасибо»;
 - в) говорите: «Вы вели себя в отношении меня вполне нормально, но я заслуживаю большего»;
 - г) игнорируете этот факт и ничего не говорите;
 - д) говорите: «Вы вели себя в отношении меня недостаточно хорошо».
13. Вы разговариваете с приятелем очень громко, и кто-либо говорит Вам: «Извините, но Вы ведете себя слишком шумно». В таких случаях Вы обычно:
- а) немедленно прекращаете беседу;
 - б) говорите: «Если Вам это не нравится, проваливайте отсюда»;
 - в) говорите: «Извините, я буду говорить тише», после чего ведёте беседу приглушенным голосом;
 - г) говорите: «Извините» и прекращаете беседу;
 - д) говорите: «Всё в порядке» и продолжаете громко разговаривать.
14. Вы стоите в очереди, и кто-либо становится впереди Вас. Обычно в таких случаях Вы:
- а) негромко комментируете это, ни к кому не обращаясь, например: «Некоторые люди ведут себя очень нервно»;
 - б) говорите: «Становитесь в хвост очереди!»;
 - в) ничего не говорите этому типу;
 - г) говорите громко: «Выйди из очереди, ты, пролаза!»;
 - д) говорите: «Я занял очередь раньше Вас. Пожалуйста, станьте в хвост».
15. Кто-либо делает что-нибудь такое, что Вам не нравится и вызывает у Вас сильное раздражение. Обычно в таких случаях Вы:
- а) выкрикиваете: «Вы болван, я ненавижу Вас!»;
 - б) говорите: «Я сердит на Вас. Мне не нравится то, что Вы делаете»;
 - в) действуете так, чтобы повредить этому делу, но ничего этому типу не говорите;
 - г) говорите: «Я рассержен. Вы мне не нравитесь!»;

- д) игнорируете это событие и ничего не говорите этому типу.
16. Кто-либо имеет что-нибудь такое, чем Вы хотели бы попользоваться. Обычно в таких случаях Вы:
- а) говорите этому человеку, чтобы он дал Вам эту вещь;
 - б) воздерживаетесь от всяких просьб;
 - в) отбираете эту вещь;
 - г) говорите этому человеку, что Вы хотели бы попользоваться данным предметом, и затем просите его у него;
 - д) рассуждаете об этом предмете, но не просите его для пользования.
17. Кто-либо спрашивает, может ли он получить у Вас определенный предмет для временного пользования, но так как это новый предмет, Вам не хочется его одалживать. В таких случаях Вы обычно:
- а) говорите: «Нет, я только что достал его и не хочу с ним расставаться; может быть когда-нибудь потом»;
 - б) говорите: «Вообще-то я не хотел бы его давать, но Вы можете попользоваться им»;
 - в) говорите: «Нет, приобретайте свой!»;
 - г) одалживаете этот предмет вопреки своему нежеланию;
 - д) говорите: «Вы с ума сошли!».
18. Какие-то люди ведут беседу о хобби (увлечении), которое нравится и Вам, и Вы хотели бы присоединиться к разговору. В таких ситуациях Вы обычно:
- а) не говорите ничего;
 - б) прерываете беседу и сразу же начинаете рассказывать о своих успехах в этом хобби;
 - в) подходите поближе к группе и при удобном случае вступаете в разговор;
 - г) подходите поближе и ожидаете, когда собеседники обратят на Вас внимание;
 - д) прерываете беседу и тотчас начинаете говорить о том, как сильно Вам нравится это хобби.
19. Вы занимаетесь своим хобби, а кто-либо спрашивает: «Что Вы делаете?» Обычно Вы:
- а) говорите: «О, это пустяк». Или: «Да ничего особенного»;
 - б) говорите: «Не мешайте, разве Вы не видите, что я занят?»;
 - в) продолжаете молча работать;
 - г) говорите: «Это совсем Вас не касается»;
 - д) прекращаете работу и объясняете, что именно Вы делаете.
20. Вы видите споткнувшегося и падающего человека. В таких случаях Вы:
- а) рассмеявшись, говорите: «Почему Вы не смотрите под ноги?»;
 - б) говорите: «У Вас всё в порядке? Может быть, я что-либо могу для Вас сделать?»;

- в) спрашиваете: «Что случилось?»;
 - г) говорите: «Это всё колдобины в тротуаре»;
 - д) никак не реагируете на это событие.
21. Вы стукнулись головой о полку и набили шишку. Кто-либо говорит: «С Вами всё в порядке?». Обычно Вы:
- а) говорите: «Я прекрасно себя чувствую. Оставьте меня в покое»;
 - б) ничего не говорите, игнорируя этого человека;
 - в) говорите: «Почему Вы не занимаетесь своим делом?»;
 - г) говорите: «Нет, я ушиб свою голову, спасибо за внимание»;
 - д) говорите: «Пустяки, у меня всё О'Кей».
22. Вы допустили ошибку, но вина за неё возложена на кого-либо другого. Обычно в таких случаях Вы:
- а) не говорите ничего;
 - б) говорите: «Это их ошибка!»;
 - в) говорите: «Эту ошибку допустил я»;
 - г) говорите: «Я не думаю, что это сделал этот человек»;
 - д) говорите: «Это их горькая доля».
23. Вы чувствуете себя оскорбленным словами, сказанными кем-либо в Ваш адрес. В таких условиях Вы обычно:
- а) уходите прочь от этого человека, не сказав ему, что он расстроил Вас;
 - б) заявляете этому человеку, чтобы он не смел больше этого делать;
 - в) ничего не говорите этому человеку, хотя чувствуете себя обиженным;
 - г) в свою очередь оскорбляете этого человека, называя его по имени;
 - д) заявляете этому человеку, что Вам не нравится то, что он сказал, и что он не должен этого делать снова.
24. Кто-либо часто перебивает, когда Вы говорите. Обычно в таких случаях Вы:
- а) говорите: «Извините, но я хотел бы закончить то, о чем рассказывал»;
 - б) говорите: «Так не делают. Могу я продолжить свой рассказ?»;
 - в) прерываете этого человека, возобновляя свой рассказ;
 - г) ничего не говорите, позволяя другому человеку продолжать свою речь;
 - д) говорите: «Замолчите! Вы меня перебили!».
25. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, что помешало бы Вам осуществить свои планы. В этих условиях Вы обычно:
- а) говорите: «Я действительно имел другие планы, но я сделаю то, что Вы хотите»;
 - б) говорите: «Ни в коем случае! Поищите кого-нибудь ещё»;

- в) говорите: «Хорошо, я сделаю то, что Вы хотите»;
 - г) говорите: «Забудьте, убирайтесь прочь с Вашей просьбой»;
 - д) говорите: «Я уже приступил к осуществлению других планов. Может быть, когда-нибудь потом».
26. Вы видите кого-либо, с кем хотели бы встретиться и познакомиться, в этой ситуации Вы обычно:
- а) радостно окликаете этого человека и идёте ему навстречу;
 - б) подходите к этому человеку, представляетесь и начинаете с ним разговор;
 - в) подходите к этому человеку и ждете, когда он заговорит с Вами;
 - г) подходите к этому человеку и начинаете рассказывать о крупных делах, совершённых Вами;
 - д) ничего не говорите этому человеку.
27. Кто-то, кого Вы раньше не встречали, останавливает и окликает Вас возгласом «Привет!» В таких случаях Вы обычно:
- а) говорите: «Что Вам угодно?»;
 - б) не говорите ничего;
 - в) говорите: «Оставьте меня в покое. Убирайтесь прочь!»;
 - г) произносите в ответ «Привет!», представляетесь и просите этого человека представиться в свою очередь;
 - д) киваете головой, произносите «Привет!» и проходите мимо.

Данный тест представляет собой разновидность теста достижений, т. е. построен по типу задачи, у которой есть правильный ответ. В тесте предполагается некоторый эталонный вариант поведения, который соответствует компетентному, уверенному, партнерскому стилю. Степень приближения к эталону можно определить по числу правильных ответов. Неправильные ответы подразделяются на неправильные «снизу» (зависимые) и неправильные «сверху» (агрессивные). Опросник содержит описание 27 коммуникативных ситуаций. К каждой ситуации предлагается 5 возможных вариантов поведения. Подростку надо выбрать один, присущий именно ему способ поведения в данной ситуации. Нельзя выбирать два или более вариантов или приписывать вариант, не указанный в опроснике. Авторами предлагается ключ, с помощью которого можно определить, к какому типу реагирования относится выбранный вариант ответа: уверенному, зависимому или агрессивному. В итоге предлагается подсчитать число правильных и неправильных ответов в процентном отношении к общему числу выбранных ответов.

Все вопросы разделены авторами на 5 типов коммуникативных ситуаций:

- ситуации, в которых требуется реакция на положительные высказывания партнера (вопросы 1, 2, 11, 12);
- ситуации, в которых подросток (старшеклассник) должен реагировать на отрицательные высказывания (вопросы 3, 4, 5, 15, 23, 24);
- ситуации, в которых к подростку (старшекласснику) обращаются с просьбой (вопросы 6, 10, 14, 16, 17, 25);
- ситуации беседы (13,18,19,26,27);
- ситуации, в которых требуется проявление эмпатии (понимание чувств и состояний другого человека) (вопросы 7, 8, 9, 20, 21, 22).

Проводя анализ результатов, можно осуществить дифференциацию оценок по каждому из пяти типов ситуаций, указанных выше.

Обработка и анализ результатов.

Первый способ обработки. По каждой из 27 ситуаций может быть подсчитан процент учащихся, выбравших в данной ситуации а) зависимое поведение, б) правильную реакцию, в) агрессивный ответ. За 100% принимается общее число испытуемых, составивших репрезентативную выборку. Данные обработки могут быть представлены таблично.

Второй способ обработки, предложенный авторами перевода и валидации методики Мишельсона, предполагал определить число правильных реакций дифференцированно по каждой из 5 типов ситуаций:

- 1) реакция на положительное высказывание;
- 2) реакция на отрицательное высказывание;
- 3) реакция на ситуации, когда к подростку (старшекласснику) обращаются с просьбой;
- 4) ситуации беседы;
- 5) ситуации, в которых требуется проявление эмпатии.

Полученные данные зачастую составляют "пеструю" картину, не поддающуюся какому-либо анализу.

С помощью приглашенных независимых экспертов, методом контент-анализа из всех 27 ситуаций были выделены 10 типов коммуникативных умений (уровень достоверности). Вот эти блоки умений:

- 1) умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника (вопросы 1,2, 11, 12);
- 2) реагирование на справедливую критику (вопросы 4, 13);
- 3) реагирование на несправедливую критику (вопросы 3, 9);
- 4) реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника (вопросы 5, 14, 15, 23, 24);

- 5) умение обратиться к сверстнику с просьбой (вопросы 6,16);
- 6) умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать "нет" (вопросы 10, 17, 25);
- 7) умение самому оказать сочувствие, поддержку (вопросы 7, 20);
- 8) умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников (вопросы 8, 21);
- 9) умение вступить в контакт с другим человеком, контактность (вопросы 18, 26);
- 10) реагирование на попытку вступить с тобой в контакт (вопросы 19, 27).

Далее следует провести дифференцированный анализ результатов по приведенным 10 типам коммуникативных умений (преобладающее в процентном отношении количество испытуемых, выбравших правильный ответ, - уверенное поведение; агрессивное, давящее поведение; зависимое поведение). Результаты этого исследования могут быть представлены с помощью схемы.

№ вопроса	Типы реакций				
	неправильные «снизу» (зависимые, неуверенные)		правильные (уверенные)	неправильные «сверху» (агрессивные, давящие)	
1.	а	г	б, в	д	
2.	а	в	д	б	г
3.	в	д	б	а	г
4.	б	д	г	а	в
5.	г		а	в	д
6.	а	г	в, д	б	
7.	б	г	а, в	д	
8.	а	г	в	б	д
9.	д		б, в	а	г
10.	б	д	г	а	в
11.	б	д	г	а	в
12.	б	г	а	в	д
13.	а	г	в	б	д
14.	а	в	д	б	г
15.	в	д	б	а	г
16.	б	д	г	а	в
17.	г		а, б	д	в
18.	а	г	в	б	д
19.	а	в	д	б	г
20.	г	д	б, в	а	
21.	б		г, д	а	в
22.	а		в, г	б	д
23.	а	в	д	б	г
24.	г		а, б	в	д
25.	в		а, д	б	г
26.	в	д	а, б	г	
27.	б	д	а, г	в	

2.6.Методика «Мишень творчества»

(разработана М.А. Александровой и Е.Н. Степановым)

Цель: выявить оценочные суждения учащихся о развитии креативности у самих себя

Ход изучения. Ученикам предлагается внимательно прослушать (прочитать) пять следующих утверждений:

1. Меня привлекают новые интересные сведения.
2. У меня нередко появляется желание увидеть новое в уже знакомом.
3. Я люблю предлагать новые идеи и стремлюсь к их осуществлению.
4. Я нередко поступаю оригинально (нестандартно).
5. Иногда я чувствую несогласие с тем, что объясняет учитель или написано в учебнике.

Учащимся необходимо оценить степень своего согласия с перечисленными утверждениями. Для этого им следует поставить цифру, означающую номер каждого из пяти утверждений, в тот или иной круг мишени. Круги мишени связаны со степенью согласия учеников с предложенными утверждениями следующим образом:

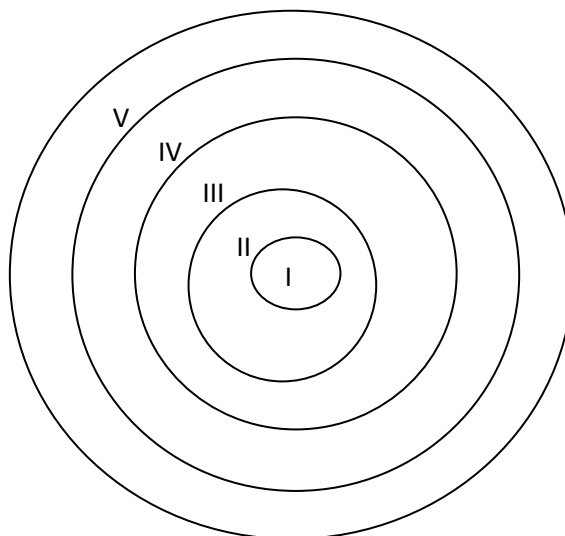
I - совершенно согласен;

II - согласен;

III - трудно сказать;

IV- не согласен;

V - совершенно не согласен.



Обработка полученных результатов. Коэффициент самооценки креативности определяется как частное от деления суммы баллов на пять. Сумма баллов подсчитывается так же, как и в стрельбе по мишени (количество баллов за каждую отметку на мишени равно номеру круга, где она сделана). Если коэффициент равен 2 или меньше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне самооценки; если он меньше 3, но больше 2, то можно констатировать средний уровень; если коэффициент равен 3 или больше этого числа, то это является показателем низкой самооценки креативности.

2.7. Методики определения культуры здоровья школьников

(разработаны Н.С. Гаркуша)

I. Гармоничность образа жизни школьников

Инструкция. Отметьте знаком «+» пункты, характерные для Вашего образа жизни.

I		Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?
1.		Хорошее;
2.		удовлетворительное;
3.		плохое;
4.		затрудняюсь ответить.
II		Занимаетесь ли Вы физической культурой или спортом?
1.		Да, занимаюсь;
2.		нет, не занимаюсь.
III		Как долго днем бываете на улице, на свежем воздухе?
1.		Чаще всего больше 2 часов;
2.		около часа;
3.		не более получаса или вообще не выхожу на улицу.
IV		Делаете ли утром следующее:
1.		Физическую зарядку;
2.		обливание;
3.		плотно завтракаете;
4.		курите по дороге в школу.
V		Обедаете ли в школьной столовой?
1.		Да, регулярно;
2.		иногда;
3.		нет.
VI		В котором часу ложитесь спать?
1.		До 21 часа;
2.		между 21 и 22 часами;
3.		после 22 часов.
VII		Употребляете ли вы спиртные напитки, наркотические вещества или курите?
1.		Никогда;

2.		изредка;
3.		систематически.
VIII		Как Вы чаще всего проводите свое свободное время?
1.		Занимаюсь в спортивной секции, кружке;
2.		провожу время с друзьями;
3.		читаю книги;
4.		помогаю по дому;
5.		преимущественно смотрю телевизор (видео);
6.		играю в компьютерные игры;
7.		другое.

Обработка результатов. Ответы оцениваются по десятибалльной шкале:

- I. 1-10; 2-5; 3-0; 4-0
- II. 1-10; 2-0
- III. 1-10; 2-5; 3-0
- IV. 1-10; 2-10; 3-0; 4-0
- V. 1-10; 2-5; 3-0
- VI. 1-10; 2-5; 3-0
- VII. 1-10; 2-5; 3-0
- VIII. 1-10; 2-5; 3-5; 4-5; 5-0; 6-0; 7-0

Подсчитать общее количество баллов

Интерпретация.

Высокий уровень. 115-80 баллов - осознание отношения школьников к собственному здоровью; ведение здорового образа жизни; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья

Средний уровень. 75-50 баллов - частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни, эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья

Низкий уровень. 45 баллов и меньше - отсутствие у школьников понимания ценности и значимости здоровья, ведение образа жизни способствующего развитию болезней.

II. Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья

Инструкция. Отметьте знаком «+» характерные для Вас пункты утверждений в вопросах I, IV, V, VI., в вопросах II и III отметьте знаком «+» один из предложенных ответов.

I	Занимаетесь ли Вы:
1.	В школьной спортивной секции;
2.	в спортивной секции других учреждений;
3.	чтением научной литературы о сохранении своего здоровья;
4.	просмотром передач на тему здоровья;
5.	употреблением комплексов витаминов;
6.	чтением энциклопедий для юношей и девушек.
II	Как часто участвуете в спортивных мероприятиях, организуемых после уроков:
1.	Вообще никогда не участвую;
2.	очень нерегулярно;
3.	раз или два в неделю;
4.	три и более раз в неделю.
III	На уроках физической культуры Вы занимаетесь:
1.	С полной отдачей;
2.	без желания;
3.	лишь бы не ругали.
IV	Какие у Вас отношения с окружающими людьми (родителями, друзьями, учителями):
1.	Полное взаимопонимание;
2.	доверительные;
3.	уважительные;
4.	отсутствие взаимопонимания.
V	Для ведения здорового образа жизни Вы:
1.	Соблюдаете режим дня;
2.	соблюдаете режим питания и употребляете витаминизированную пищу;
3.	занимаетесь спортом;
4.	делаете регулярно утреннюю зарядку;
5.	не имеете вредных привычек.
VI	Как Вы считаете, какие качества Вас характеризуют:
1.	Физическая сила и выносливость;
2.	умственная работоспособность;
3.	ум, сообразительность;
4.	сила воли, выдержка, терпение и упорство;
5.	объем знаний о здоровом образе жизни;
6.	умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве
7.	внимание и наблюдательность;
8.	умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
9.	умение организовать свой труд (организованность);
10.	умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
11.	чуткость и отзывчивость к людям;
12.	умение работать вместе с товарищем, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
13.	умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
14.	умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.;
15.	умение беречь время;
16.	умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки

Обработка результатов. За все выбранные утверждения в вопросах I, V, VI – по 5 баллов, во II – 5 баллов за 4 утверждение, в III – 5 баллов за 1 утверждение, в IV – по 5 баллов за – 1, 2, 3 утверждения.

Интерпретация.

Высокий уровень. 160-130 баллов - идеальный образ здорового человека, физически активного, укрепляющего здоровье самостоятельно, умеющего сотрудничать с окружающими в вопросах сохранения и укрепления здоровья, в совершенстве владеющий культурными нормами в сфере здоровья.

Средний уровень. 125-90 баллов - знания школьников о здоровом образе жизни не являются убеждениями, характерно эпизодическое овладение школьниками практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, готовность к сотрудничеству со взрослыми в вопросах здоровьесберегания.

Низкий уровень. Ниже 85 баллов – отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни и мотивации к заботе о собственном здоровье; зачастую не выполняются элементарные правила гигиены, не проводятся оздоровительные процедуры.

III. Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях

Инструкция. Отметьте знаком «+» мероприятия, в которых активно принимаете участие:

	В спортивных соревнованиях;
	в спортивных праздниках;
	в туристических походах, слетах;
	в проведении дней, недель, месячников здоровья;
	в подготовке лекций и бесед о здоровом образе жизни;
	в подготовке открытых уроков и внеклассных мероприятий;
	в различных подвижных, спортивных играх, эстафетах;
	в проведении физкультминуток, физкультпауз;
	в разработке проектов, программ, сценариев праздников здоровья;
	в создании творческих работ и исследовательских проектов о здоровье;
	в конкурсах рисунков и плакатов о здоровом образе жизни;
	в конкурсах сочинений, изложений, диктантов о здоровом образе жизни;
	в молодежных акциях, направленных на профилактику вредных привычек (музыкальные фестивали, дискотеки, слеты, конкурсы агитбригад)

Обработка результатов. Каждый плюс оценивается 10 баллами.

Интерпретация.

Высокий уровень. 130-100 баллов - наличие физической и творческой активности детей как элемента стиля жизни, то есть целеустремленная деятельность школьника, для укрепления

ния здоровья, развития физического потенциала и достижения физического совершенства для эффективной реализации своих задатков с учетом личностной мотивации и социальных потребностей.

Средний уровень. 90-50 баллов - недостаточная активность в мероприятиях здоровьесберегающей направленности, вследствие отсутствия в должной степени мотивации на ведение здорового образа жизни.

Низкий уровень. Менее 40 баллов отсутствует потребность ведения здорового образа жизни, проявляется пассивность в самосовершенствовании и самореализации в процессе приобретения знаний о здоровье человека.

Для обобщения полученного материала и определения уровня культуры здоровья школьников необходимо суммировать результаты последних трех анкет и для вычисления итогового среднего балла, сумму необходимо разделить на три, учитывая осознание школьниками ценности здоровья, получаются следующие уровни культуры здоровья:

Высокий уровень воспитанности культуры здоровья школьников. **135-100 баллов** - осознание школьниками ценности здоровья, ведение здорового образа жизни, наличие представлений о сущности здоровья; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья; высокая творческая активность; умение сотрудничать с взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья; активное участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Средний уровень воспитанности культуры здоровья школьников. **100-60 баллов** - частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; наличие элементарных знаний о здоровье; эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, стремление к самосовершенствованию и творческому выражению; готовность к сотрудничеству с взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья; нерегулярное участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Низкий уровень воспитанности культуры здоровья школьников. **Менее 60 баллов** - отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни; наличие вредных привычек, хронических заболеваний, ведение образа жизни способствующего развитию болезней; сотрудничество с взрослыми и участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни минимальное или отсутствует.

Литература

1. Бабурова И.В. Воспитание ценностных отношений школьников в образовательном процессе. Автореф. ... дис. докт. пед. наук. – Смоленск, 2009.

2. Барышников Е.Н., Колесникова И.А. О воспитании и воспитательных системах. – СПб.: СПбАППО, 1996.
3. Глоссарий //Федеральный государственный образовательный стандарт. <http://standart.edu.ru>.
4. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. - М.: Педагогика, 1989.
5. Имакаев В.Р. Метапредметные и личностные результаты в общем образовании: от декларации к гарантии качества //Школьные технологии. – 2013. - № 2. – С.10-14.
6. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М.: Творческая педагогика, 1991.
7. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования /под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова. – М.: Педагогический поиск, 2013.
8. Педагогическая диагностика в школе /под ред. А.И. Кочетова. – Мн.: Нар. асвета,1987.
9. Поляков С.Д. Психопедагогика школы. – Ульяновск: УлГПУ, 2011.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
11. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами /под ред. Т.И. Шамовой. – М.: ВЛАДОС, 2001.
12. Шилова М.И. Изучение воспитанности школьников. – М.: Педагогика, 1982.
13. Щуркова Н.Е. Педагогическая логика директора школы. – М.: Педагогический поиск, 2011.

Содержание

Раздел I. Личностные результаты школьников как предмет изучения.....	
Раздел II. Методики изучения и оценки личностных результатов.....	
1. Методики изучения комплекса личностных результатов.....	
1.1. Методика экспертной оценки развития ценностных отношений у младших школьников.....	
1.2. Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5-9-х классов.....	
1.3. Методика изучения развития ценностных отношений школьников.....	
1.4. Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц.....	
2. Методики изучения сформированности отдельных ценностных отношений школьников.....	
2.1. Методики диагностики результатов процесса формирования гражданской идентичности школьников.....	
2.2. Методика «Самоанализ (анализ) личности».....	
2.3. Методика определения общественной активности учащихся.....	
2.4. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся...	
2.5. Методика «Коммуникативная компетентность».....	
2.6. Методика «Мишень творчества».....	
2.7. Методики определения культуры здоровья школьников.....	